

## Jaarplan 2021/2022

1. Het jaarplan bevat de voornemens en bijbehorende activiteiten voor een schooljaar. Het is een concrete uitwerking van de doelstellingen uit het strategische plan PCOU en het schoolplan.
2. Het jaarplan is bedoeld als werkplan en sturingsinstrument. Wie gaat wat doen het komende jaar (en wat gaan we niet doen?) op basis van concrete, haalbare, meetbare en liefst inspirerende doelen. Beter geen doelstelling dan een niet-concrete of niet-meetbare.
3. Het jaarplan is primair bedoeld voor gebruik in de school (schoolleiding, team, medezeggenschapsraad, samenwerkingspartners).
4. Het jaarplan vormt de basis voor het jaarlijkse gesprek tussen bestuur en schoolleider.
5. De beschrijving is kort en bondig; waar nodig kan worden verwezen naar documenten waarin uitgebreide informatie is te vinden.

---

De indeling is als volgt:

- I. Inleiding/geef indien van toepassing een korte toelichting op het jaarplan.
- II. Doelstellingen: **A.** Goed onderwijs, **B.** HRM beleid, **C.** Financiën, **D.** Overige, school specifieke doelen en activiteiten.
- III. Opbrengsten en ambities tussenopbrengsten.

### I. De Inleiding en/of toelichting op het jaarplan

Een belangrijk speerpunt voor het schooljaar 2021-2022 is het Nationaal Programma Onderwijs dat ingaat op het oplossen van de gevolgen van corona op het onderwijs van Rafael. Naar aanleiding van een schoolscan zijn interventies gekozen uit een nationaal menukaart. Deze interventies worden door middel van doelen beschreven in dit jaarplan. Doelen staan onder de bestaande categorieën, maar zijn herkenbaar d.m.v. een geel gekleurde tabelrij.

We gaan er van uit dat dit schooljaar de nieuwe school wordt gebouwd.  
Dit zal naast alle jaarplan items een van de belangrijkste ontwikkelingen van dit schooljaar worden.

Deelplannen worden vooral gemaakt op locatieniveau. Zie: plan van aanpakken van de werkgroepen en/of de ontwikkelagenda.

## II. De doelstellingen + activiteiten

1. Huidige situatie (Realisatie voorgaande)	2. Doelstelling	3. Kritische succesfactoren	4. Prestatie indicator	5. Norm	6. Evaluatie
<p><i>Per resultaat gebied; Trend Realisatie/resultaat</i></p>	<p><i>(wat willen we bereiken? wat is de gewenste situatie?)</i></p>	<p><i>Waar gaat het fout als we dit niet doen? Of wat verbetert als we dit wel doen? Wie zijn de belangrijkste eigenaren en/of factoren t.a.v. acties die deze doelen moeten realiseren.</i></p>	<p><i>Wanneer moet het waar zichtbaar worden.</i></p>	<p><i>In samenhang naar kolom 2: Welk criterium geldt om te beoordelen of de doelstelling is bereikt.</i></p>	<p><i>Tussen evaluatie in februari  Evaluatie in juli</i></p>

## A. Onderwijs

1. Huidige situatie (Realisatie voorgaande)	2. Doelstelling	3. Kritische succesfactoren	4. Prestatie indicator	5. Norm	6. Evaluatie
<p><b>Mondelinge Taal (NPO)</b></p> <p>We werken met 'Logo 3000' volgens het voorgestelde schema.</p> <p>Uit de schoolscan van het NPO is gebleken dat NT2 leerlingen intensievere begeleiding nodig hebben om te werken aan de vergrootte taalachterstand. Als interventie breiden we ons LOGO 3000 aanbod uit.</p>	De logopedisten observeren de leerkrachten tijdens de mondelinge taallessen en delen een plan van aanpak voor de groep n.a.v. de observaties.	De logopedisten observeren de leerkrachten tijdens de mondelinge taal lessen. Eigenaar: Jenneke	Gehele jaar door.	Als alle collega's mondelinge taal lessen geven volgens met woorden in de weer via 'LOGO 3000'. Leerkrachten kunnen tijdens projecten/thema's gebruik maken van MWIDW/Logo 3000.	IB
<p><b>Rekenen</b></p> <p>De rekenboog is geïmplementeerd. Doelen zijn hiervoor aangepast in het leerlingvolgsysteem en materialen zijn aanwezig.</p>	Aan het einde van het schooljaar zijn er diverse lessen gekoppeld aan de thema's.	Tijd en ruimte	Gehele jaar door.	Als iedereen de afspraken kaarten gebruikt.	IB
<p><b>PBS</b></p> <p>In januari 2021 is gestart met het driejarige implementatietraject van PBS. Komend schooljaar gaan we verder met het implementatie jaar 1 en maken een start met jaar 2.</p>	In het PBS implementatieplan zijn de doelen van jaar 1 zijn behaald en worden de doelen van jaar 2 uitgevoerd.	<p>Het PBS team monitort op het implementatie plan.</p> <p>Collega's worden actief betrokken in het implementatieproces en hun feedback over de implementatie en de gemaakte afspraken worden gehoord door PBS team en meegenomen.</p>	<p>Gehele jaar door.</p> <p>Aantal studiedagen</p>	Wanneer iedereen weet hoe hij moet handelen of waar hij feedback kan krijgen als het gaat om gedragsproblemen.	PBS team

1. Huidige situatie (Realisatie voorgaande)	2. Doelstelling	3. Kritische succesfactoren	4. Prestatie indicator	5. Norm	6. Evaluatie
<p><b>Spelend en bewegend leren (NPO)</b></p> <p>Uit de schoolscan van het NPO is gebleken dat spelend en bewegend leren een goede interventie is om o.a. de betrokkenheid en concentratie van leerlingen bij de les te vergroten.</p>	<p>Aan het einde van het schooljaar is er een significant verschil zichtbaar in de concentratie en betrokkenheid van leerlingen bij de cognitieve vakken. Aan het einde van het schooljaar geeft iedere groepsleiding meerdere lessen vanuit het spelend en bewegend leren</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Iedereen moet goed worden meegenomen.</li> <li>- Lessen voldoen aan het ADI model.</li> <li>- Er is voldoende materiaal beschikbaar.</li> <li>- Iedereen is bekend met de visie achter spelend en bewegend leren.</li> <li>- Iedereen is deskundig in het geven van deze lessen.</li> </ul> <p>Eigenaar: Nathalie</p>	<p>Gehele jaar door. Op allerlei momenten.</p>	<p>SBL een duidelijk plek heeft gekregen in ons onderwijs proces.</p> <p>Aan einde schooljaar wordt de enquêtes herhaalt om te kijken concentratie en betrokkenheid van de leerlingen is verbeterd.</p>	<p>Werkgroep SBL</p>
<p><b>Ontspanning bij Buitenspel (NPO)</b></p> <p>Uit de schoolscan van het NPO is gebleken dat de balans tussen de in- en ontspanning van leerlingen verder uit evenwicht is sinds corona.</p>	<p>Aan het einde van het schooljaar is er een structuur ontwikkeld waarin alle leerlingen tijdens het buitenspelen een mogelijkheid hebben om tot ontspanning te komen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Iedereen is goed meegenomen.</li> <li>- Er is voldoende materiaal aanwezig (ook in de nieuwbouw) om ontspanningsmomenten te creëren.</li> <li>- Er is een eigen variant van beweegwijs ontwikkeling waarbij we inzetten op ontspanningsmomenten bij het buitenspelen.</li> </ul> <p>Eigenaar: Eline</p>	<p>Gehele jaar door. Op allerlei momenten</p>	<p>Tijdens de buitenpauze momenten kan in de ontspanningsbehoefte van iedere leerling voorzien worden.</p> <p>Leerkrachten en onderwijsassistenten kunnen herkennen wanneer leerlingen bij het buitenspelen ontspanningsmomenten nodig hebben.</p>	<p>Werkgroep SBL</p>
<p><b>Gezonde school</b></p> <p>De gezonde school zijn we een aantal jaar geleden mee gestart</p>	<p>Passend bij de behoeftes van de doelgroep wordt interventies uitgezet ten behoeve van de gezonde school visie</p>	<p>Iedereen is goed meegenomen.</p>	<p>Gehele jaar door. Op allerlei momenten</p>	<p>Wanneer iedereen handelt volgens de gezonde school afspraken.</p>	

## B. HRM-beleid

1. Huidige situatie (Realisatie voorgaande)	2. Doelstelling	3. Kritische succesfactoren	4. Prestatie indicator	5. Norm	6. Evaluatie
<b>Teambuilding</b>  Tijdens de jaarplan evaluatie hebben medewerkers aangegeven om aan teambuilding te doen. Wij gaan dit vooral doen tijdens het theerondje en de vergaderingen. Dit item stond al in jaarplan 2020-2021. Vanwege corona is dit niet doorgedaan. Wij gaan hier nu verder mee.	Iedere collega kent de collega's van zijn locatie en herkent collega's van de andere locaties.  Op alle drie de locaties voelen collega's zich prettig in het team en de school.  Collega's weten elkaar te vinden voor vragen en feedback.	Het gehele jaar moet dit een item zijn die geregeld terug komt bij alle studiedag en op vergaderingen.	Bewust zijn van het feit dat je dit altijd moet faciliteren.	Wanneer alle collega's zich prettig voelen op school.	Afdelingsleiders en gehele team.

## C. Financiën

Dit jaar niet van toepassing buiten de pilot "op school niveau indiceren van de ambulante begeleiding" en uiteraard de nieuwbouw binnen het gestelde budget realiseren.

## D. Overige (school specifieke onderwerpen)

1. Huidige situatie (Realisatie voorgaande)	2. Doelstelling	3. Kritische succesfactoren	4. Prestatie indicator	5. Norm	6. Evaluatie
<p><b>Kwaliteitssysteem: 'Samen voor Goud'</b></p> <p>We voeren met de 6 speciale scholen van de stichting en het BCOU het kwaliteitssysteem 'Samen voor Goud'.</p>	<p>In het vierde jaar van (SvG) gaan we verder met de verdiepingsslag en kunnen ook de medewerkers in het systeem.</p>	<p>Verwerking van de studiedag SVG op de scholen door MT en IB. Daarnaast vraagt het informeren van het team.</p>	<p>Er is een projectplan gemaakt door team OKI</p>	<p>Wanneer we het systeem zo kunnen vullen dat dit een dekkend kwaliteitszorg-systeem is.</p>	<p>Samen voor Goud is op stichtingsniveau geëvalueerd en is afgesproken om nog 4 jaar met Samen voor Goud door te gaan.</p>
<p><b>Varia wet</b></p> <p>De nieuwe Variawet is op 1 augustus 18 van kracht gegaan.</p> <p>Afgelopen jaar zijn we met 5 leerlingen Rafael gestart die nu in een zorginstelling zitten.</p>	<p>– Middels de mogelijkheden van de variawet: hebben we de ambitie de Varia-plekken uit te breiden zowel bij Reinaerde als bij andere zorginstellingen</p> <p>– Borgen van het Varia-beleidsstuk.</p>	<p>In totaal is 0,8 tot 1 FTE beschikbaar om deze wet vorm te geven. Er moet een balans zijn tussen facilitering en investering.</p>	<p>Vanuit het CVB zoeken we naar mogelijkheden per leerling. Bijvoorbeeld stamgroep: Reinaerde, Onderwijs een aantal momenten op een dag in een klas.</p>	<p>Wanneer we het aantal en/of varianten kunnen uitdenken en kunnen uitvoeren wat de kans op onderwijs voor onze hele speciale leerling verhoogt.</p>	<p>Schoolleiding en coördinator Varia</p>
<p><b>Huisvesting:</b></p> <p>Het definitief ontwerp van de nieuwe school is afgrond. De bouw is voor de zomervakantie gestart.</p>	<p>Het pand wordt gebouwd en zal medio zomer 2022 klaar zijn.</p>	<p>– Samenwerking buurt</p> <p>– Financiën</p>	<p>Het projectplan zal de voortgang moeten waarborgen. ABC Nova coördineert.</p>	<p>Het projectplan van ABC Nova, gemeente en school.</p>	<p>Schoolleiding</p>
<p><b>AVG/IPB</b></p> <p>Rafael heeft vorig schooljaar alle afspraken en procedures rondom AVG geïmplementeerd in school. Deze zullen komend schooljaar moeten worden geborgd. AVG is nu uitgebreid tot IPB</p>	<p>Aan het einde van dit schooljaar blijft Rafael AVG-proof. De procedures zijn helder en de medewerkers kunnen deze toepassen.</p>	<p>Plan IPB via PCOU</p>	<p>Het gehele jaar door.</p>	<p>Wanneer alle collega's weten hoe te handelen qua IPB</p>	<p>Schoolleiding</p>
<p><b>Ouderbetrokkenheid (NPO)</b></p> <p>Uit de schoolscan van het NPO is gebleken dat de communicatie tussen school en ouders, die de Nederlandse taal matig tot niet beheersen, een belemmering is in het bieden van goede begeleiding aan de leerling.</p>	<p>Ouders die de Nederlandse taal matig tot niet beheersen, kunnen d.m.v. een tolk begrijpen wat school vertelt en kunnen input leveren in wat zij het beste voor hun kind vinden. Samen kunnen ze tot een geschikte aanpak komen die iedereen begrijpt.</p>	<p>Beschikbaarheid van tolken</p> <p>Eigenaar: Jenneke</p>	<p>Het gehele jaar door.</p>	<p>Indien het nodig is, kan een tolk worden ingezet.</p>	<p>Commissie van Begeleiding (CvB)</p>

### **III. Opbrengsten en ambities t.a.v. de opbrengsten**

- **Opbrengsten leerlingen**

Onze ambitie: We zijn tevreden als we 75% van de schoolstandaard behalen.

**Evaluatie:**

Nog niet beschikbaar.

- **Opbrengsten HRM**

#### **KIJKWIJZERS**

Er wordt dit jaar gestart met Kapablo. Dit wordt onze nulmeting. WE zijn tevreden als alle leerkrachten geobserveerd zijn met deze lijst en een reflectiegesprek hebben gevoerd. Hierna stellen we onze norm vast.

**Evaluatie:**

Afgelopen schooljaar hebben leerkrachten en onderwijsassistenten, vanwege Covid-19 maatregelen, bij elkaar de Kijkwijzers afgenomen i.p.v. het MT. Opvallend bij de teamfoto is dat het overgrote deel van de teamleden op alle competenties goed scoorden. Dit is een verschil met de teamfoto waarin de Kijkwijzers staan die door het MT zijn afgenomen. Het is niet duidelijk wat hiervan de oorzaak kan zijn.