

Jaarplan 2020/2021

1. Het jaarplan bevat de voornemens en bijbehorende activiteiten voor een schooljaar. Het is een concrete uitwerking van de doelstellingen uit het strategische plan PCOU en het schoolplan.
2. Het jaarplan is bedoeld als werkplan en sturingsinstrument. Wie gaat wat doen het komende jaar (en wat gaan we niet doen?) op basis van concrete, haalbare, meetbare en liefst inspirerende doelen. Beter geen doelstelling dan een niet-concrete of niet-meetbare.
3. Het jaarplan is primair bedoeld voor gebruik in de school (schoolleiding, team, medezeggenschapsraad, samenwerkingspartners).
4. Het jaarplan vormt de basis voor het jaarlijkse gesprek tussen bestuur en schoolleider.
5. De beschrijving is kort en bondig; waar nodig kan worden verwezen naar documenten waarin uitgebreide informatie is te vinden.

De indeling is als volgt:

- I. Inleiding/geef indien van toepassing een korte toelichting op het jaarplan.
- II. Doelstellingen: **A.** Goed onderwijs, **B.** HRM beleid, **C.** Financiën, **D.** Overige, school specifieke doelen en activiteiten.
- III. Opbrengsten en ambities tussenopbrengsten.

I. De Inleiding en/of toelichting op het jaarplan

Corona

Door de coronamaatregelen heeft een deel van het onderwijsproces in schooljaar 2020-2021 niet plaats kunnen vinden. Een aantal jaarplanitems zijn afgelopen jaar ook niet afgerond, en zullen worden meegenomen in dit nieuwe jaarplan van 2020-2021

We gaan er van uit dat dit schooljaar de nieuwe school wordt gebouwd.
Dit zal naast alle jaarplan items een van de belangrijkste ontwikkelingen van dit schooljaar worden.

Deelplannen worden vooral gemaakt op locatieniveau. Zie: plan van aanpakken van de werkgroepen en/of de ontwikkelagenda.

II. De doestellingen + activiteiten

1. Huidige situatie (Realisatie voorgaande)	2. Doelstelling	3. Kritische succesfactoren	4. Prestatie indicator	5. Norm	6. Realisatie
<i>Per resultaat gebied; Trend Realisatie/resultaat</i>	<i>(wat willen we bereiken? wat is de gewenste situatie?)</i>	<i>Waar gaat het fout als we dit niet doen? Of wat verbetert als we dit wel doen? Wie zijn de belangrijkste eigenaren en/of factoren t.a.v. acties die deze doelen moeten realiseren.</i>	<i>Wanneer moet het waar zichtbaar worden.</i>	<i>In samenhang naar kolom 2: Welk criterium geldt om te beoordelen of de doelstelling is bereikt.</i>	<i>Wie meet, wanneer en rapporteert aan welke geleding binnen de school? Op welk niveau wordt uiteindelijk bepaald of de doelen zijn behaald.</i>

A. Onderwijs

1. Huidige situatie (Realisatie voorgaande)	2. Doelstelling	3. Kritische succesfactoren	4. Prestatie indicator	5. Norm	6. Realisatie
Er is een beleidsplan Schriftelijke taal ontwikkeld. We hebben een keuze gemaakt voor Schrijven leer je zo.	Aan het einde van het schooljaar hebben we de methode 'Schrijven leer je zo' uitgetest en geëvalueerd. De doelen van handschrift ontwikkeling zijn gekoppeld aan de doelen van zintuiglijke motorische ontwikkeling/fijne motoriek. Ook voor laag niveau is een duidelijk aanbod.	Tijd en ruimte voor collega's om geïnformeerd te worden en/of eventueel samen voor te bereiden. Aanschaf van een deel van de materialen.	De doelen moeten gekoppeld zijn in het aanbod.	Wanneer het helder is voor iedereen wat hij moet aanbieden.	IB: Dahlia, Maïke, Anita

1. Huidige situatie (Realisatie voorgaande)	2. Doelstelling	3. Kritische succesfactoren	4. Prestatie indicator	5. Norm	6. Realisatie
<p>Mondelinge Taal We werken met 'Logo 3000' volgens het voorgestelde schema.</p>	<p>De logopedisten observeren de leerkrachten tijdens de mondelinge taallessen en delen hun bevindingen n.a.v. de observaties schoolbreed en maken in de werkgroep een plan ter verbetering van de lijn mondelinge taal.</p> <p>De leerlijn Mondelinge taal wordt aangepast door verminderen van het aantal doelen.</p>	<p>De logopedisten en werkgroep observeren de leerkrachten tijdens de mondelinge taal lessen.</p> <p>Overleg tussen IB en Logo's</p>	<p>Gehele jaar door.</p>	<p>Als alle collega's mondelinge taal lessen geven volgens met woorden in de weer via 'LOGO 3000'. Leerkrachten kunnen tijdens projecten/thema's gebruik maken van MWIDW/Logo 3000.</p>	<p>Werkgroep Mondelinge taal, IB</p>
<p>Rekenen De rekenboek is geïmplementeerd. Doelen zijn hiervoor aangepast in het leerlingvolgsysteem en materialen zijn aanwezig.</p>	<p>Aan het einde van het schooljaar zijn de afspraken kaarten van rekenen geïmplementeerd, en krijgt elk kind een passend aanbod.</p>	<p>Tijd en ruimte</p>	<p>Gehele jaar door.</p>	<p>Als iedereen de afspraken kaarten gebruikt.</p>	<p>IB: Dahlia, Maike, Anita</p>

1. Huidige situatie (Realisatie voorgaande)	2. Doelstelling	3. Kritische succesfactoren	4. Prestatie indicator	5. Norm	6. Realisatie
<p>Voor leerlingen die later kunnen uitstromen naar arbeid hebben niet voldoende aanbod om zelfstandigheid te vergroten (geldrekenen, getalbegrip tot 100), tijd (agendabeheer)</p>	<p>Aan het einde van het schooljaar is er een beleidsplan t.a.v. Rekenen.</p>				
<p>Gedrag Medewerkers spreken niet dezelfde taal en handelen nog niet volgens één visie m.b.t. gedragsproblemen. De werkgroep heeft vorig schooljaar een advies gegeven welke methode het meest passend lijkt. Volgend school gaan we dit dan verder implementeren.</p>	<p>Implementatietraject nieuwe gedragsmethode is gemaakt en in uitvoering.</p>	<p>De werkgroep maakt een implementatieplan. Collega's worden meegenomen in het implementatie plan en getraind d.m.v. studiedagen</p>	<p>Gehele jaar door. Aantal studiedagen</p>	<p>Wanneer iedereen weet hoe hij moet handelen of waar hij feedback kan krijgen als het gaat om gedragsproblemen.</p>	<p>Ortho: Hilke Werkgroep</p>

1. Huidige situatie (Realisatie voorgaande)	2. Doelstelling	3. Kritische succesfactoren	4. Prestatie indicator	5. Norm	6. Realisatie
<p>Wet zorg en dwang In 2020 is de nieuwe wet: 'Zorg en dwang' gestart. Samen met onze zorgpartner Reinaerde gaan we kijken welke consequenties deze wet heeft voor onze samenwerking en hoe we deze wet kunnen vormgeven.</p>	<p>Dit schooljaar is er een plan hoe te handelen volgens de wet Zorg en Dwang en weten de medewerkers van school en Reinaerde dit toe te passen.</p>	<p>Inzicht in de wet. Samenwerking met de zorg.</p>	<p>Komende schooljaar</p>	<p>Wanneer iedereen weet hoe hij dient te handelen m.b.t. de wet.</p>	<p>Jenneke Werkgroep met Reinaerde</p>
<p>Gezonde school De gezonde school zijn we een aantal jaar geleden gestart. We willen onderzoeken of we voor het gezonde schoolvignet gaan. Vorig jaar is een pilot gestart m.b.t. Bewegend en Spelend Leren.</p>	<p>Aan het einde van het schooljaar weten we wat er nodig is om het gezonde schoolvignet te halen en of we dit willen! We handelen consequent volgens de gemaakte regels. Iedereen weet hoe je Bewegend en Spelend Leren inzet binnen je groep.</p>	<p>Iedereen moet goed worden meegenomen. Collega's, ouders en kinderen.</p>	<p>Gehele jaar door. Op allerlei momenten.</p>	<p>Wanneer iedereen handelt volgens de gezonde school afspraken. We weten of we een gezonde school vignet willen hebben. BSL een duidelijk plek heeft gekregen in ons onderwijs proces</p>	<p>Marie-José Werkgroep Myrte Kok, Chantal Hommel</p>

B. HRM-beleid

1. Huidige situatie (Realisatie voorgaande)	2. Doelstelling	3. Kritische succesfactoren	4. Prestatie indicator	5. Norm	6. Evaluatie
<p>Teamleren Deze staat al enkele jaren op het jaarplan. We kwamen er niet aan toe omdat we dit niet goed gefaciliteerd hadden. Ter voorbereiding van de visitatie van maart 2019 heeft het team aangegeven dit belangrijk te vinden.</p>	<p>Tijdens de scholing 'Onderwijs maak je samen' bereiden medewerkers gezamenlijk rekenlessen voor.</p> <p>Tijdens de werkvergadering bereiden medewerkers gezamenlijk woonlessen voor.</p>	<p>Tijdens locatieoverleg en de werkvergaderingen zijn de momenten om dit item vorm te gaan geven.</p>	<p>Het gehele jaar door.</p>	<p>Wanneer medewerkers elkaars kennis en kunde beter gebruiken.</p>	<p>IB</p>
<p>Teambuilding Tijdens de jaarplan evaluatie hebben medewerkers aangegeven om aan teambuilding te doen. Wij gaan dit vooral doen, tijdens het theerondje en de vergaderingen. Dit item stond al in jaarplan 2019-2020. Wij gaan hier nu verder mee.</p>	<p>Tijdens het theerondje, de vergaderingen en studiedagen gebruiken we werkvormen waardoor we de onderlinge samenwerking, vertrouwen en sociale binding vergroten.</p>	<p>Het gehele jaar moet dit een item zijn die geregeld terug komt bij alle studiedag en op vergaderingen .</p>	<p>Bewust zijn van het feit dat je dit altijd moet faciliteren.</p>	<p>Wanneer alle collega's zich prettig voelen op school.</p>	<p>Coördinatoren en gehele team</p>

C. Financiën

1. Huidige situatie (Realisatie voorgaande)	2. Doelstelling	3. Kritische succesfactoren	4. Prestatie indicator	5. Norm	6. Realisatie
Nieuwbouw Het definitief ontwerp van de nieuwe school is afgrond. De verwachting is dat ná de bouwvak er wordt gestart met bouwen.	In het najaar ligt er een plan van de inrichting van de gymzalen met een financiële onderbouwing.	We van de gemeente weten wat de eisen zijn, en welke inrichting voor ons onderwijs zo optimaal mogelijk is.	Inzicht in de mogelijkheden.	Wanneer een plan ligt dat financieel haalbaar is.	Schoolleiding

D. Overige (school specifieke) onderwerpen

1. Huidige situatie (Realisatie voorgaande)	2. Doelstelling	3. Kritische succesfactoren	4. Prestatie indicator	5. Norm	6. Evaluatie
Kwaliteitssysteem: 'Samen voor Goud' We voeren met de 6 speciale scholen van de stichting en het BCOU het kwaliteitszorgsysteem 'Samen voor Goud'. Dit is een traject van 4 jaar. Dit is het vierde jaar.	In het vierde jaar van SvG gaan we verder met de verdiepingsslag en kunnen ook de medewerkers in het systeem.	Er zijn 9 studiemomenten gepland met de directeuren en PCOU Willibrord. Verder vraagt het verwerking op de scholen door MT en IB. Daarnaast vraagt het informeren van het team.	Er is een projectplan gemaakt door beleidsmedewerker SO PCOU: Marlies Middeldorp.	Wanneer we het systeem zo kunnen vullen dat dit een dekkend kwaliteitszorgsysteem is.	Schoolleiding

1. Huidige situatie (Realisatie voorgaande)	2. Doelstelling	3. Kritische succesfactoren	4. Prestatie indicator	5. Norm	6. Evaluatie
<p>IKC (Integraal Kind Centrum) <i>We zijn een Kind Centrum in wording. Deze moet staan wanneer we in het nieuwe pand zitten. Visie en beleidsplan zijn geschreven.</i></p> <p>In het nieuwe pand willen we een Kind Centrum zijn , samen met zorginstelling Reinaerde en Vriendjes</p>	<p>Gedurende het gehele schooljaar hebben we zes overleggen met de zorg en de BSO om het beleidsplan verder uit te werken.</p>	<p>De overstap naar het nieuwe pand is de mogelijkheid om zaken anders vorm te geven. Ook de bouw is hier op ingericht.</p>	<p>Werkgroep Zorg en Onderwijs/IKC loopt al een paar jaar. We overleggen geregeld gedurende het hele jaar.</p>	<p>Wanneer onderwijs , zorg en opvang zo optimaal en integraal mogelijk is gecombineerd voor ouders en kinderen. Wanneer we werken met 1 kind 1 plan.</p>	<p>Schoolleiding</p>
<p>Varia wet <i>De nieuwe Variawet is op 1 augustus 18 van kracht gegaan. Afgelopen jaar zijn we met 5 leerlingen Rafael gestart die nu in een zorginstelling zitten.</i></p>	<p>Middels de mogelijkheden van de variawet:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Geven we onderwijs aan Rafaelleerlingen die nu in de zorg zitten. - Investeren in de voorbereiding van de overstap van zorg naar school. - Geven we onderwijs aan kinderen die in de zorg zitten. <p>We oriënteren ons dit jaar op meer plekken van de zorg waar varia een rol kan spelen.</p> <p>We met de SWV afspraken hebben over de financiën.</p>	<p>Een medewerker heeft vier dagen om deze wet vorm te geven. Een balans hebben tussen facilitering en investering.</p>	<p>Vanuit het CVB zoeken we naar mogelijkheden per leerling. Bijvoorbeeld stamgroep: Reinaerde, Onderwijs een aantal momenten op een dag in een klas.</p>	<p>Wanneer we het aantal en/of varianten kunnen uitdenken en kunnen uitvoeren wat de kans op onderwijs voor onze hele speciale leerling verhoogt.</p>	<p>Schoolleiding, Marja van K. (coördinator Varia).</p>

	2. Doelstelling	3. Kritische succesfactoren	4. Prestatie indicator	5. Norm	6. Evaluatie
Huisvesting: Nieuwbouw Het definitief ontwerp van de nieuwe school is afgrond. We verwachten dat de bouw start ná de bouwvak.	Het pand wordt gebouwd en zal medio zomer 2021 klaar zijn.	Duidelijkheid in vergunningen/ aanvragen / financiën / communicatie met de buurt.	Het projectplan zal de voortgang moeten waarborgen. ABC Nova coördineert.	Het projectplan van ABC Nova, gemeente en school.	Schoolleiding
AVG We voldoen nog niet aan alle regels van AVG. We weten wel welke aandachtspunten er nog zijn.	Aan het einde van dit schooljaar is Rafael AVG-proof. De procedures zijn helder en de medewerkers kunnen deze toepassen.	Plan AVG via PCOU.	Het gehele jaar door.	Wanneer alle collega's weten hoe te handelen qua AVG	Schoolleiding

III. Opbrengsten en ambities t.a.v. de opbrengsten

- **Opbrengsten leerlingen**

Onze ambitie: We zijn tevreden als we 75% van de schoolstandaard behalen.

- **Opbrengsten HRM**

KIJKWIJZERS

We nemen de Kijkwijzer (op stroming en leeftijd van leerlingen) dit jaar af bij alle leerkrachten. We gaan ons richten op het ADI model (onderdeel 4). Dit item is nu 2 jaar niet gescoord, en we denken dat het goed is om dit weer op te pakken. We zullen dan zien hoever dit geïmplementeerd is. De Kijkwijzer wordt afgenomen door het MT. Deel B van de Kijkwijzer wordt afgenomen door de IB. We zijn tevreden als er 75 % wordt gescoord.