

# Evaluatie Jaarplan 2019-2020

## **LOCATIE ATTLEEPLANTSOEN**

Attleeplantsoen 39  
3527 BA Utrecht  
030 2936351  
info@rafaelschool.nl

## **LOCATIE BONTEKOELAAN**

Bontekoelaan 9  
3526 RA Utrecht  
030 2887932  
info@rafaelschool.nl

## **LOCATIE HART VAN NOORD**

Trumanlaan 60 E  
3527 BR Utrecht  
030 2887932  
info@rafaelschool.nl

## Evaluatie Jaarplan 2019/2020

1. Het jaarplan bevat de voornemens en bijbehorende activiteiten voor een schooljaar. Het is een concrete uitwerking van de doelstellingen uit het strategische plan PCOU en het schoolplan.
2. Het jaarplan is bedoeld als werkplan en sturingsinstrument. Wie gaat wat doen het komende jaar (en wat gaan we niet doen?) op basis van concrete, haalbare, meetbare en liefst inspirerende doelen. Beter geen doelstelling dan een niet-concrete of niet-meetbare.
3. Het jaarplan is primair bedoeld voor gebruik in de school (schoolleiding, team, medezeggenschapsraad, samenwerkingspartners).
4. Het jaarplan vormt de basis voor het jaarlijkse gesprek tussen bestuur en schoolleider.
5. De beschrijving is kort en bondig; waar nodig kan worden verwezen naar documenten waarin uitgebreide informatie is te vinden.

---

De indeling is als volgt:

- I. Inleiding/geef indien van toepassing een korte toelichting op het jaarplan.
- II. Doelstellingen: **A.** Goed onderwijs, **B.** HRM beleid, **C.** Financiën, **D.** Overige, school specifieke doelen en activiteiten.
- III. Opbrengsten en ambities tussenopbrengsten.

### I. De Inleiding en/of toelichting op het jaarplan

In de laatste kolom staat een tussenevaluatie van februari en de evaluatie van juli.

Lichtgroen = in proces of in ontwikkeling  
Oranje = heeft aandacht  
Donkergroen = afgerond

- **Corona**

*Door de coronamaatregelen heeft een deel van het onderwijsproces dit jaar niet plaats kunnen vinden. Een aantal jaarplanitems zijn dit jaar dus ook niet afgerond, en zullen worden meegenomen in het nieuwe jaarplan van 2020-2021*

- **Jaarverslag in beeld:**

Naast de evaluatie van ons jaarplan is er ook een jaarverslag in beeld gemaakt. Deze poster (zie bijlage) laat in één oog op slag zien waar we trots op zijn in het jaar 2019-2020.

## II. De doestellingen + activiteiten

1. Huidige situatie (Realisatie voorgaande)	2. Doelstelling	3. Kritische succesfactoren	4. Prestatie indicator	5. Norm	Evaluatie
<i>Per resultaat gebied; Trend Realisatie/resultaat</i>	<i>(wat willen we bereiken? wat is de gewenste situatie?)</i>	<i>Waar gaat het fout als we dit niet doen? Of wat verbetert als we dit wel doen? Wie zijn de belangrijkste eigenaren en/of factoren t.a.v. acties die deze doelen moeten realiseren.</i>	<i>Wanneer moet het waar zichtbaar worden.</i>	<i>In samenhang naar kolom 2: Welk criterium geldt om te beoordelen of de doelstelling is bereikt.</i>	<i>Februari 2020</i>

### A. Onderwijs

1. Huidige situatie (Realisatie voorgaande)	2. Doelstelling	3. Kritische succesfactoren	4. Prestatie indicator	5. Norm	Tussenevaluatie
<b>Schriftelijke taal</b> Afgelopen jaar is het implementatietraject VLL afgerond. Ook is er een start gemaakt met beschrijven van het aanbod leerlijnen 1 t/m 4.	Begin januari is 'Lezen moet je doen' geïntegreerd in het beschreven aanbod leerlijn niveau 1 t/m 4. De benodigde materialen zijn aanwezig.	Tijd en ruimte voor collega's om geïnformeerd te worden en/of eventueel samen voor te bereiden. Aanschaf van een deel van de materialen.	De doelen moeten gekoppeld zijn in het aanbod.	Wanneer het helder is voor iedereen wat hij moet aanbieden.	<b>Febr. 20</b> In proces:  Er zijn materialen (boeken, flikskaarten, fonologisch bronnenboek) aangeschaft en er worden daarbij geschikte (adi) werkvormen gemaakt.  De doelen zijn gekoppeld aan het aanbod (op papier). Tijdens de werkvergadering van 24 maart wordt dit naar het team gepresenteerd.  <b>Juli 20</b> Pakket is klaar en op maat voor de groepen in de onderbouw. Materialen zijn gestructureerd op server en in een map voor de groep. Enkele materialen zijn aangeschaft.

<p>Er is een beleidsplan Schriftelijke taal ontwikkeld.</p>	<p>Aan het einde van het schooljaar zijn de doelen van handschriftontwikkeling gekoppeld aan de doelen van zintuiglijke motorische ontwikkeling/fijne motoriek en is het lesaanbod en de materialen klaar voor gebruik in 2020-2021</p>	<p>Tijd en ruimte voor collega's om kritisch mee te denken in het passende aanbod, en ook om de methodes uit te proberen.</p>	<p>De doelen van fijne motoriek zijn gekoppeld aan voorbereidend schrijven.</p> <p>De keuze van methode is gemaakt voor mei 2020</p>	<p>Wanneer het helder is voor iedereen wat hij moet aanbieden.</p>	<p>Febr. 20. In proces:</p> <p>IB en fysiotherapeut zijn in gesprek over aanbod voorbereidend schrijven door gebruik te maken van leerlijn fijne motoriek. 1e concept is klaar eind februari.</p> <p>Collega's hebben de gelegenheid om 2 methodes uit te proberen. Tijdens de werkvergadering in februari gaan we dit met het team evalueren en er wordt dan keuze gemaakt.</p> <p>Juli '20 Collega's hebben materialen uitgeprobeerd. Voor en nadelen besproken. Voor nu is er keuze gemaakt om verder te gaan met Schrijven Leer je Zo omdat ze een aanbod en koppeling hebben met fijne motorische ontwikkeling. We gaan dit in het schooljaar 20-21 uitproberen en evalueren.</p>
-------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1. Huidige situatie (Realisatie voorgaande)	2. Doelstelling	3. Kritische succesfactoren	4. Prestatie indicator	5. Norm	Tussenevaluatie
<p><b>Mondelinge Taal</b> We werken sinds ander half jaar met 'Logo 3000' volgens het voorgestelde schema. Dit wordt net na de zomervakantie geëvalueerd en indien nodig aangepast.</p>	<p>Vanaf de herfstvakantie wordt er gewerkt volgens een geëvalueerd en (indien nodig) aangepast plan.</p> <p>De logopedisten observeren de leerkrachten tijdens de mondelinge taallessen en delen hun bevindingen n.a.v. de observaties schoolbreed en maken in de werkgroep een plan ter verbetering van de lijn mondelinge taal.</p> <p>Alle nieuwe medewerkers volgen in oktober en februari een basiscursus Met woorden in de weer/logo 3000.</p>	<p>De logopedisten en werkgroep observeren de leerkrachten tijdens de mondelinge taallessen.</p>	<p>Gehele jaar door.</p>	<p>Als alle collega's mondelinge taallessen geven volgens met woorden in de weer via 'LOGO 3000'. Leerkrachten kunnen tijdens projecten/thema's gebruik maken van MWIDW/Logo 3000.</p>	<p>Febr.'20 In proces: De logopedisten starten vanaf nu met het observeren van alle leerkrachten bij het geven van de lessen. Het schema is geëvalueerd. Er is kennisgegeven van de bevindingen op de onderbouw in een locatie overleg. Op de bovenbouw staat deze gepland.</p> <p>Juli '20: Graag oppakken in het nieuwe schooljaar, IB kijkt graag mee ook naar de hoeveelheid doelen.</p>

<p><b>Rekenen</b> De rekenboog is geïmplementeerd. Doelen zijn hiervoor aangepast in het leerlingvolgsysteem en materialen zijn aanwezig.</p>	<p>Aan het einde van het schooljaar hebben we een passend aanbod voor leerlingen met uitstroomperspectief arbeid.</p>	<p>Tijd en ruimte voor de rekenwerkgroep.</p>	<p>Gehele jaar door.</p>	<p>Als het aanbod passend is. Wanneer er een beleidsplan is.</p>	<p>Febr. 20 In proces: De materialen zijn aanwezig. De rekenkisten komen tijdens een lo-overleg aanbod, er is hiervoor een plan bedacht. Prowise is ingedeeld volgens onderwerpen van de RB. Er wordt onderzocht welke materialen geschikt is voor de leerlingen met uitstroom arbeid.</p> <p>Juli. 20: IB is bezig om de afsprakenkaart aan te passen en dat is dit schooljaar afgerond. Verder implementeren in het nieuwe schooljaar.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------	--------------------------	------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1. Huidige situatie (Realisatie voorgaande)	2. Doelstelling	3. Kritische succesfactoren	4. Prestatie indicator	5. Norm	Tussenevaluatie
<p>Voor leerlingen die later kunnen uitstromen naar arbeid hebben niet voldoende aanbod om zelfstandigheid te vergroten</p>	<p>Aan het einde van het schooljaar is er een beleidsplan t.a.v. Rekenen.</p>				<p>Febr. 20 Behoefd aandacht/bijstelling van tijd die er nodig is om doel te halen.</p> <p>Juli 2020: Beleidsplan is nog niet af. Afsprakenkaart wordt aangepast. Er is nog een doel uit voortgekomen.</p>
<p>Aanbod rekenen voor leerling met uitstroom Arbeid; rekenmethode aanschaffen. (geldrekenen, getalbegrip tot 100), tijd (agendabeheer)</p>					<p>Juli 2020: Rekensprint remediërende rekenmethode en werken aan rekenen uitproberen. Vervanging Remelka.</p>
<p><b>Wonen</b> We gebruiken de leerlijn 'Wonen' en de doorgaande lijn is onvoldoende aanwezig. Dit doel is nog van vorig schooljaar, de werkgroep heeft langer nodig om e.e.a. uit te werken.</p>	<p>In januari is de leerlijn Wonen passend voor Rafael en aan het einde van het schooljaar is er een doorgaande lijn in de woonlessen met de daarbij passende materialen.</p> <p>Tijdens de werkvergadering bereiden medewerkers gezamenlijk woonlessen voor.</p>	<p>Tijd en ruimte voor de werkgroep.</p>	<p>Gehele jaar door</p>	<p>Als we een doorgaande leerlijn voor de woonlessen hebben en de materialen beschikbaar zijn..</p>	<p>Febr. 20. Er heeft een inventarisatie plaatsgevonden van de stappenplannen binnen school. De werkgroep komt bij elkaar in februari om hiermee verder te gaan.</p> <p>Juli 20: Door de corona is er geen tijd meer geweest om de woonlessen vorm te geven. De stappenplannen staan in de map Wonen.</p>

1. Huidige situatie (Realisatie voorgaande)	2. Doelstelling	3. Kritische succesfactoren	4. Prestatie indicator	5. Norm	Tussenevaluatie
<p><b>Gedrag</b> Medewerkers spreken niet dezelfde taal en handelen nog niet volgens één visie m.b.t. gedragsproblemen. Er is een werkgroep samengesteld en een aantal methodieken zijn bekeken. Er is nog geen keuze gemaakt.</p>	<p>Aan het einde van het schooljaar is er een keuze gemaakt voor een (gedrag)- methodiek. Ook is dan het implementatietraject bekend.</p>	<p>De werkgroep onderzoekt een aantal methodieken, maakt een keuze en legt deze voor aan het team</p> <p>Collega's worden getraind d.m.v. studiedagen</p>	<p>Gehele jaar door.</p> <p>Twee studiedagen in najaar en voorjaar.</p>	<p>Wanneer iedereen weet hoe hij moet handelen of waar hij feedback kan krijgen als het gaat om gedragsproblemen.</p>	<p>Febr. 20 In proces: maar tijdsplanning is krap.</p> <p>Werkgroep heeft 1 school bezocht en gaat nog een andere school bezoeken. Tijdens dit bezoek zijn vragen uit het team beantwoord. Zodra andere school bezocht is, komt werkgroep weer bijeen.</p> <p>Juli 20: In de laatste studiedag zal een advies worden gegeven door de werkgroep welke methode het meest passend lijkt. Volgend school gaan we dit dan verder implementeren.</p>



1. Huidige situatie (Realisatie voorgaande)	2. Doelstelling	3. Kritische succesfactoren	4. Prestatie indicator	5. Norm	Tussenevaluatie
<p><b>Veranderende doelgroep</b> We hebben de kwaliteitszorg voor de leerlingen met een grote ondersteuningsbehoefte beschreven in de veranderende doelgroep.</p>	<p>Dit schooljaar werken we vanuit de CVB op een éénduidige, en transparante wijze om leerlingen met een grote ondersteuningsbehoefte (Iln. met een tlv 3) zo goed mogelijk te volgen en samen met groepsleiding de stappen in het beleidsplan te volgen.</p> <p>Groepsleiding geeft de signalen van een veranderde begeleidingsbehoefte op adequate wijze door aan CVB/casemanager</p>	<p>Vast bespreekpunt tijdens CvB.</p>	<p>Wanneer het gehele jaar wordt gewerkt volgens het beleidsplan.</p>	<p>Wanneer signalen op tijd worden besproken.</p>	<p>Febr. 20</p> <p>Plan is klaar. Beleidsplan: Leerlingen met een grote begeleidingsbehoefte</p> <p>Juli 20 Afgerond</p>

<p><b>Sociale emotionele ontwikkeling</b>  Vorig jaar is de methode 'Zien' geïntroduceerd</p> <p>Implementatieplan 'Zien'.</p>	<p>De groepsleiding wordt geschoold in de ontwikkelingsfase van Došen en de passende begeleidingsstijl.</p> <p>De groepsleiding beschrijft de koppeling van 'Došen' en de dimensies van Zien! in de groepsanalyse.</p> <p>Vanuit de groepsanalyse Zien! maken de leerkrachten een plan waarin de doelen worden uitgewerkt in lessen. Deze lessen worden aangeboden tijdens het vakgebied Zelfbeeld/ Sociaal gedrag.</p>	<p>Studiedagen en item bij werkvergadering.</p>	<p>Gehele jaar door.</p>	<p>Wanneer het werken met Zien en de koppeling met 'Došen' vanzelfsprekend is voor de teamleden.</p>	<p>Febr. 20  In proces:  De studiedag heeft bijgedragen aan de beeldvorming van de ontwikkelingsfasen. De nieuwe cyclus is dit jaar bijgesteld volgens de ZIEN-planning. Hier komt een landelijke werkgroep.</p> <p>Juli 20  Er is nog geen landelijke werkgroep voor de Zien-lessen. De cyclus gaat in het nieuwe schooljaar weer in. De participatierozet in het portfolio is aangepast.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------	--------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1. Huidige situatie (Realisatie voorgaande)	2. Doelstelling	3. Kritische succesfactoren	4. Prestatie indicator	5. Norm	Tussenevaluatie
<p><b>Wet zorg en dwang</b> In 2020 start de nieuwe wet: 'Zorg en dwang'. Samen met onze zorgpartner Reinaerde gaan we kijken welke consequenties deze wet heeft voor onze samenwerking en hoe we deze wet kunnen vormgeven.</p>	<p>Per 1 januari is er een plan hoe te handelen volgens de wet Zorg en Dwang en weten de medewerkers van school en Reinaerde dit toe te passen.</p>	<p>Inzicht in de wet.  Samenwerking met de zorg.</p>	<p>Komende halfjaar.</p>	<p>Wanneer iedereen weet hoe hij dient te handelen m.b.t. de wet.</p>	<p>Febr.20 In proces:  Er zijn een aantal informatie en brainstorm bijeenkomsten geweest. De wet gaat vooral voor het VSO een grote impact hebben.  Juli 20 We blijven ook komend actief mee denken met het VSO. Voor SO zullen we komend jaar tot een uitwerking komen.</p>
<p><b>Gezonde school</b> De gezonde school zijn we een aantal jaar geleden gestart. Het team vraagt om dit weer op het jaarplan te zetten. We willen onderzoeken of we voor het gezonde schoolvignet gaan.</p>	<p>Aan het einde van het schooljaar weten we wat er nodig is om het gezonde schoolvignet te halen en of we dit willen! We handelen consequent volgens de gemaakte regels.</p>	<p>Iedereen moet goed worden meegenomen. Collega's, ouders en kinderen.</p>	<p>Gehele jaar door. Op allerlei momenten.</p>	<p>Wanneer iedereen handelt volgens de afspraken.</p>	<p>Febr.20 In proces:  De afspraken zijn weer aan het team duidelijk gemaakt en Myrhe is aan zet in op SBL. Een aantal groepen gaan hiermee aan de slag.  Juli 20: Er is een pilot gestart met Spelend bewegend leren. Door de corona maatregelen loopt dit ook volgend jaar door.</p>

## B. HRM-beleid

1. Huidige situatie (Realisatie voorgaande)	2. Doelstelling	3. Kritische succesfactoren	4. Prestatie indicator	5. Norm	Tussenevaluatie
<p><b>Teamleren</b> Deze staat al enkele jaren op het jaarplan. We kwamen er niet aan toe omdat we dit niet goed gefaciliteerd hadden. Ter voorbereiding van de visitatie van maart 2019 heeft het team aangegeven dit belangrijk te vinden.</p>	<p>Tijdens de scholing 'Onderwijs maak je samen' bereiden medewerkers gezamenlijk rekenlessen voor.</p> <p>Tijdens de werkvergadering bereiden medewerkers gezamenlijk woonlessen voor.</p>	<p>Tijdens locatieoverleg en de werkvergaderingen zijn de momenten om dit item vorm te gaan geven.</p>	<p>Het gehele jaar door.</p>	<p>Wanneer medewerkers elkaars kennis en kunde beter gebruiken.</p>	<p>Febr. 20 In proces:</p> <p>Bij de scholing onderwijs maak je samen werken volgens de principes van teamleren. De doelen van rekenen zijn nakeken. Er is methodeonderzoek gedaan. De lessen in Prowise zijn ingedeeld volgens de leerlijnen van de Rekenboog.</p> <p>Juli 20: Door corona loopt dit item ook volgend jaar nog door.</p>
<p><b>Teambuilding</b> Tijdens de jaarplan evaluatie hebben medewerkers aangegeven om aan teambuilding te doen. Wij gaan dit vooral doen, tijdens het theerondje en de vergaderingen.</p>	<p>Tijdens het theerondje, de vergaderingen en studiedagen gebruiken we werkvormen waardoor we de onderlinge samenwerking, vertrouwen en sociale binding vergroten.</p>	<p>Het gehele jaar moet dit een item zijn die geregeld terug komt bij alle studiedag en op vergaderingen .</p>	<p>Bewust zijn van het feit dat je dit altijd moet faciliteren.</p>	<p>Wanneer alle collega's zich prettig voelen op school.</p>	<p>Febr. 20 In proces:</p> <p>De coördinatoren hebben een schema gemaakt waarin er ongeveer om de week een werkvorm wordt toegepast in het theerondje. Er wordt aan het team teruggevraagd naar hun ervaringen. De werkvormen van 2knowhow gevolgd.</p>

					Juli 20: Door Corona zijn de werkvormen stil komen te liggen. Punt meenemen naar volgend schooljaar. Hierbij ook kijken naar vergaderstructuur.
--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### C. Financiën

1. Huidige situatie (Realisatie voorgaande)	2. Doelstelling	3. Kritische succesfactoren	4. Prestatie indicator	5. Norm	6. Realisatie
<p><b>Nieuwbouw</b> Het definitief ontwerp van de nieuwe school is net voor de zomervakantie afgrond. Het is nog niet bekend wanneer er gebouwd kan worden. Dit is afhankelijk van gemeentelijke procedures.</p>	<p>Aan het einde van het schooljaar ligt er een plan van de inrichting van de gymzalen met een financiële onderbouwing.</p>	<p>We van de gemeente weten wat de eisen zijn, en welke inrichting voor ons onderwijs zo optimaal mogelijk is.</p>	<p>Inzicht in de mogelijkheden.</p>	<p>Wanneer een plan ligt dat financieel haalbaar is.</p>	<p>Febr. 20 De omgevingsvergunning loopt enorme vertraging op. De inrichting van de gymzalen ligt tot nader orde stil.</p> <p>Juli 20: De omgevingsvergunning is afgegeven. We hebben net de inrichting van de gymzalen weer opgepakt. Dit punt loopt volgend schooljaar door.</p>

## D. Overige (school specifieke) onderwerpen

1. Huidige situatie (Realisatie voorgaande)	2. Doelstelling	3. Kritische succesfactoren	4. Prestatie indicator	5. Norm	6. Evaluatie
<p><b>Kwaliteitssysteem: 'Samen voor Goud'</b> We voeren met de 6 speciale scholen van de stichting en het BCOU het kwaliteitszorgsysteem 'Samen voor Goud'. Dit is een traject van 4 jaar. Dit is het derde jaar.</p>	<p>In het derde jaar van SvG gaan we verder met de verdiepingsslag en kunnen ook de medewerkers in het systeem.</p>	<p>Er zijn 9 studiemomenten gepland met de directeuren en PCOU Willibrord. Verder vraagt het verwerking op de scholen door MT en IB. Daarnaast vraagt het informeren van het team.</p>	<p>Er is een projectplan gemaakt door beleidsmedewerker SO PCOU: Marlies Middeldorp.</p>	<p>Wanneer we het systeem zo kunnen vullen dat dit een dekkend kwaliteitszorgsysteem is.</p>	<p>Febr. 20 In proces:</p> <p>Actie : Medewerkers kunnen nog niet in het systeem</p> <p>Juli 20: Actie : Medewerkers kunnen nog niet in het systeem pakken we komend schooljaar weer op.</p>
<p><b>IKC (Integraal Kind Centrum)</b> <i>We zijn een Kind Centrum in wording. Deze moet staan wanneer we in het nieuwe pand zitten. Visie en beleidsplan zijn geschreven.</i></p> <p>In het nieuwe pand willen we een Kind Centrum zijn , samen met zorginstelling Reinaerde en BSO BLOS.</p>	<p>Gedurende het gehele schooljaar hebben we zes overleggen met de zorg en de BSO om het beleidsplan verder uit te werken.</p>	<p>De overstap naar het nieuwe pand is de mogelijkheid om zaken anders vorm te geven. Ook de bouw is hier op ingericht.</p>	<p>Werkgroep Zorg en Onderwijs/IKC loopt al een paar jaar. We overleggen geregeld gedurende het hele jaar.</p>	<p>Wanneer onderwijs , zorg en opvang zo optimaal en integraal mogelijk is gecombineerd voor ouders en kinderen. Wanneer we werken met 1 kind 1 plan.</p>	<p>Febr.20 In proces.</p> <p>Juli 20: Door corona zijn een aantal overleggen vervallen.</p> <p>Item loopt door in volgend jaarplan.</p>

1. Huidige situatie (Realisatie voorgaande)	2. Doelstelling	3. Kritische succesfactoren	4. Prestatie indicator	5. Norm	6. Evaluatie
<p><b>Varia wet</b>  <i>De nieuwe Variawet is op 1 augustus 18 van kracht gegaan.</i>  <i>Afgelopen jaar zijn we met 5 leerlingen Rafael gestart die nu in een zorginstelling zitten.</i></p>	<p>Middels de mogelijkheden van de variawet:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Geven we onderwijs aan Rafaell leerlingen die nu in de zorg zitten.</li> <li>- Investeren in de voorbereiding van de overstap van zorg naar school.</li> <li>- Geven we onderwijs aan kinderen die in de zorg zitten.</li> </ul>	<p>1 medewerker heeft twee dagen om deze wet vorm te geven. Een balans hebben tussen facilitering en investering.</p>	<p>Vanuit het CVB zoeken we naar mogelijkheden per leerling. Bijvoorbeeld stamgroep: Reinaerde, Onderwijs een aantal momenten op een dag in een klas.</p>	<p>Wanneer we een aantal varianten kunnen uitdenken en kunnen uitvoeren wat de kans op onderwijs voor onze hele speciale leerling verhoogt.</p>	<p>Febr. 20 In proces:</p> <p>Op meerdere plekken geven we onderwijs via de Varia wet.</p> <p>Juli 20: Varia is op de rit. Het geven van varia-onderwijs ligt stil vanwege coronamaatregelen. Wel wordt er op afstand werk aan geleverd. Komend jaar richten Op procedures /criteria waar school en zorg zich in kunnen vinden. Oriëntatie op meer plekken van de zorg waar varia een rol kan spelen.</p>

1. Huidige situatie (Realisatie voorgaande)	2. Doelstelling	3. Kritische succesfactoren	4. Prestatie indicator	5. Norm	Tussenevaluatie
<p><b>Huisvesting:</b></p> <p><b>Nieuwbouw</b></p> <p><i>Het definitief ontwerp van de nieuwe school is net voor de zomervakantie afgrond. Het is nog niet bekend wanneer er gebouwd kan worden. Dit is afhankelijk van gemeentelijke procedures.</i></p>	<p>In januari ligt er een ontwerp voor het in te richten schoolplein.</p> <p>Aan het einde van het schooljaar ligt er een ontwerp voor vormgeving van de communicatieborden (bv taakbord, logo 3000)</p> <p>Aan het einde van het schooljaar is er een plan voor het meubilair.</p>	Duidelijkheid in vergunningen.	Het projectplan zal de voortgang moeten waarborgen. ABC Nova coördineert.	Het projectplan van ABC Nova, gemeente en school.	<p>Febr. 20 In proces:</p> <p>Processen lopen, maar we wachten nu eerst op de omgevingsvergunning.</p> <p>Juli 20: Omgevingsvergunning is afgegeven. De processen worden weer opgestart. Loopt door in nieuwe schooljaar.</p>
<b>AVG</b>	Aan het einde van dit schooljaar is Rafael AVG-proof. De procedures zijn helder en de medewerkers kunnen deze toepassen.	Plan AVG via PCOU.	Het gehele jaar door.	Wanneer alle collega's weten hoe te handelen qua AVG	<p>Febr. 20 In proces:</p> <p>In februari is er een audit geweest op de AVG. Werkpunten zijn vastgesteld</p> <p>Juli 20: Loopt door in volgend jaarplan.</p>



### **III. Opbrengsten en ambities t.a.v. de opbrengsten.**

- **Opbrengsten leerlingen**

Onze ambitie: We zijn tevreden als we 75% van de schoolstandaard behalen.

Evaluatie juli 20:

Door de coronamaatregelen en het stil komen te liggen van de school hebben we op dit moment geen reële data van schoolopbrengsten.

De leerdoelen zijn bij alle leerlingen gescoord, maar de afgelopen periode hebben er geen toetsen plaatsgevonden.

De volgende periode van toetsen zal in november zijn.

- **Opbrengsten HRM**

#### **KIJKWIJZERS**

We nemen de Kijkwijzer (op stroming en leeftijd van leerlingen) dit jaar af bij alle leerkrachten. We gaan ons richten op het ADI model (onderdeel 4). Dit item is nu 2 jaar niet gescoord, en we denken dat het goed is om dit weer op te pakken. We zullen dan zien hoever dit geïmplementeerd is. De Kijkwijzer wordt afgenomen door het MT. Deel B van de Kijkwijzer wordt afgenomen door de IB. We zijn tevreden als er 75 % wordt gescoord.

Evaluatie juli 20:

Door de coronamaatregelen en het stil komen te liggen van de school hebben we niet alle kijkwijzers kunnen afnemen.

We hebben dus geen reële data om een overzicht te maken van de kijkwijzers.