



AFSPRAKENKAART CURRICULUM

Spel

Rafael, Opgesteld door: Chantel Hommel (Spelagoog Rafael, augustus 2018)

Aanleiding tot opstellen van dit document

Als Rafael hebben wij de volgende visie op Spel:

"Spelen is een breed begrip wat voor elk individu een andere invulling kan hebben. Binnen onze vorm van onderwijs zien we dat spelen niet voor alle leerlingen vanzelfsprekend is. Het kan zijn dat de spelontwikkeling niet spontaan of anders verloopt.

Het is onze taak om een uitdagende en stimulerende spelomgeving te creëren. Er is ruimte en er zijn middelen die aansluiten bij het individuele spelniveau, zodat leerlingen de mogelijkheid krijgen om zich hierin verder te ontwikkelen.

Binnen ons onderwijs is spelen een doel op zich. Wij zien het belang en de functies van spel. Spelvaardigheden kunnen worden aangeleerd, uitgebreid of gevarieerd. De sociale interacties worden door spel gestimuleerd. En omgangsmogelijkheden kunnen worden vergroot door spel. Wanneer blijkt dat de spelontwikkeling van een leerling stagneert, kunnen we een beroep doen op de Spelagoog.

Daarnaast kan spel ingezet worden als middel om tot leren te komen (spelend leren).

Wij zien spelen als een belangrijke basisvoorwaarde in de ontwikkeling van onze leerlingen, waarbij we ernaar streven dat alle leerlingen plezier kunnen beleven aan Spel."

Om aan te sluiten bij onze visie hebben wij als Rafael de afgelopen twee jaar verschillende stappen gezet om het Spel op Rafael naar een hoger plan te tillen.

Vorig schooljaar is er een start gemaakt om de spelniveaus per groep in kaart te brengen.

(op Rafael wordt gewerkt vanuit het spelanalyse schema van Vermeer.) De Spelagoog observeert in alle groepen en bespreekt de bevindingen met de groepsleiding. Daar waar nodig zijn interventies ingezet. De IB'er blijft op de hoogte van dit proces.

In de periode van januari tot maart vonden de tussentijdse groeps gesprekken plaats tussen groepsleiding en Spelagoog. Interventies en afspraken zijn geëvalueerd en daar waar nodig bijgesteld. Ook dit wordt teruggekoppeld naar de IB'er.

Leerlingen waarbij de spelontwikkeling meer ondersteuning vraagt dan de aangeboden interventies of afspraken n.a.v. de groepsbespreking, komen in aanmerking voor individuele spelbegeleiding. Deze aanmelding gaat via IB/klein CvB.

Daarnaast zijn er de afgelopen twee jaar verschillende studiedagen rondom Spel georganiseerd.

Deze zijn goed bezocht. De kennis rondom Spel wordt zo steeds meer vergroot binnen het team. Uit een enquête binnen het team is naar voren gekomen dat Spel als belangrijk gezien wordt. Vanuit die enquête is er voor gekozen Spel toe te voegen als OPP vak.

Op basis van de hierboven omschreven ontwikkelingen en ervaringen wordt dit document samengesteld.

Theoretische achtergronden

Als uitgangspunt om de spelniveaus van de leerlingen in kaart te brengen, maken we gebruik van het 'spelschema van Vermeer'. Voor het inschatten van het niveau van samenspel maken we gebruik van de indeling 'van Parten'.

Komend jaar wordt door de Spelagoog onderzoek gedaan of aspecten uit de methode 'Floorplay' een meerwaarde zou kunnen hebben voor de leerlingen binnen niveau 1.

Vanuit Parnassys en de SLO zullen we een concreet en hanteerbaar overzicht maken om tot een goede opbouw van de doelen te komen. Vanuit Marte Meo zullen we de doelen gericht op coöperatie specificeren.

De boeken 'Spelend leren' en 'Wat je speelt ben je zelf' geven een helder inzicht in het verloop van de spelontwikkeling.



Schoolbrede afspraken

- * Het streven is dat alle groepen voor de herfstvakantie een spelobservatie hebben gehad.
- * N.a.v. die observatie vindt een gesprek plaats tussen de Spelagoog en de groepsleiding en worden de spelniveaus bepaald.
- * Leerlingen die op een bepaalde manier uitvallen binnen Spel, kunnen via CvB aangemeld worden voor individuele spelbegeleiding.
- * Voor de OB geldt de afspraak dat elke groep één maal per week voor een spelles naar het spellokaal komt.

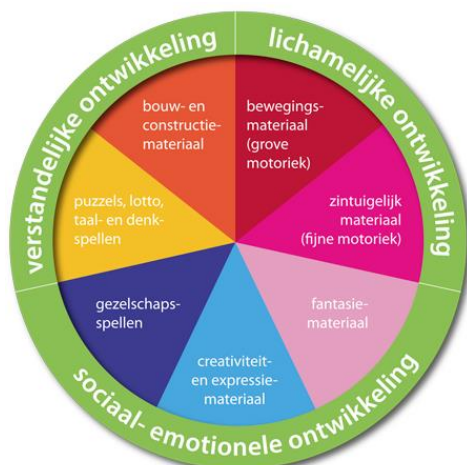
Schoolstandaard / streefdoelen

Leerjaar	Uitstroom- bestemming	1	2	3	4	5	6	7	8
Kalenderleeftijd (1 aug)		4	5	6	7	8	9	10	11
Leerroute en IQ bij benadering / DL		-19 - 10	-9 - 0	1-10	11-20	21-30	31-40	41-50	51-60
OPP 1	Dag- besteding / VSO ZML	Niv 1 50%	Niv 1	Niv 2 33%	Niv 2 67%	Niv 2	Niv 3 33%	Niv 3 67%	Niv 3
OPP 2	VSO ZML	Niv 1	Niv 2	Niv 3 50%	Niv 3	Niv 4 50%	Niv 4	Niv 5 50%	Niv 5
OPP 3	VSO ZML	Niv 1/2 50%	Niv 2/3 50%	Niv 3/4 50%	Niv 4/5 33%	Niv 5	Niv 6 67%	Niv 6/7 33 %	Niv 7
OPP 4	VSO ZML / PRO	Niv 2	Niv 3	Niv 4	Niv 5	Niv 6	Niv 7	Niv 8	Niv 9

Afspraken en uitwerking voor de onderbouw en middenbouw (leerjaar 0 t/m 5)

Methoden en Materialen

Er wordt geen gebruik gemaakt van een specifieke methode. We maken gebruik van de onderstaande speelgoedstap, zodat de verschillende ontwikkelingsgebieden aan bod komen.





Daarnaast hebben wij als uitgangspunt het spelschema van Vermeer om het spelniveau van de leerlingen te bepalen. We maken gebruik van de indeling van Mildred Parten als het gaat om het samenspel van de leerlingen. Voor een uitgebreide versie verwijst ik naar de leerdoelen in Parnassys of de spelkaarten in de groep.

Leertijd

Alle groepen in de OB en alle groepen uit de A-stroom hebben 6 uur Spel op het rooster staan. Voor de middenbouw geldt dat zij 5 uur Spel op het rooster hebben staan.

Evaluatie

N.a.v. de groepsobservatie wordt aan het begin van het schooljaar een speloverzicht gemaakt. Met die gegevens vindt een gesprek plaats tussen de groepsleiding en de Spelagoog. De verslaglegging hiervan komt in Parnassys. IB volgt het traject. In het tweede deel van het schooljaar vindt een tweede gesprek plaats. Interventies worden geëvalueerd en nieuwe afspraken kunnen worden gemaakt.

Er is gedurende het hele jaar de mogelijkheid om de Spelagoog om advies te vragen.

Ondersteuning interventies

Een leerling wordt aangemeld voor spelbegeleiding als de aangeboden interventies in de groep niet naar verwachting lopen, of een leerling vraag om een zodanige begeleiding dat het in de groep niet haalbaar is. In dit geval zal de intern begeleider dit bespreken met de spelagoog. Interventie spel wordt aangeboden na akkoord van Commissie voor Begeleiding.

Afspraken en uitwerking voor de bovenbouw (leerjaar 6 t/m 8)

Methode en Materialen

Voor de A-stroom van de bovenbouw geldt over het algemeen hetzelfde als omschreven bij de onderbouw. Voor de B-stroom maken we gebruik van de coöperatievaardigheden vanuit Marte Meo. Wanneer de leerlingen hieraan toe zijn, kan aan de hand van de Marte Meo methode hieraan gewerkt worden.

Leertijd

Alle groepen in de BB hebben 4 uur Spel op het rooster staan.

Evaluatie

Zie evaluatie leer 0 t/m 5

Ondersteuningsinterventies

De mogelijkheid is om met leerlingen die daaraan toe zijn, onder begeleiding van de Spelagoog te werken aan de coöperatie vaardigheden vanuit de Marte Meo methode.

Een leerling wordt aangemeld voor spelbegeleiding als de aangeboden interventies in de groep niet naar verwachting lopen, of een leerling vraag om een zodanige begeleiding dat het in de groep niet haalbaar is. In dit geval zal de intern begeleider dit bespreken met de spelagoog. Interventie spel wordt aangeboden na akkoord van Commissie voor Begeleiding.

Aanspreekpunt en evaluatie

De Spelagoog is het aanspreekpunt op het gebied van Spel. Er is regelmatig overleg met de IB'ers. In goede samenwerking worden de ontwikkelingen op dit vakgebied gevolgd. Het spelcurriculum ziet er als volgt uit:

- *Periode 1 (aug. sept. okt.)*
 - Alle groepen spelobservatie (Spelagoog)
 - In kaart brengen spelniveaus (Spelagoog)



- Gesprek 1 en evaluatie gesprek in Parnassys (groepsleiding en Spelagoog)
- Overleg interventies (IB en Spelagoog)
- *Periode 2 (feb. maart. april)*
- Gesprek 2 en evaluatie in Parnassys (groepsleiding en Spelagoog)
- Overleg interventies (IB en Spelagoog)

Er is altijd de mogelijkheid om een tussentijdse evaluatie of gesprek aan te vragen.