



AFSPRAKENKAART CURRICULUM

Rekenen

Opgesteld door: Dahlia Djohan

Aanleiding tot het opstellen van dit document

Binnen Rafael werken we met CED leerlijn voor het vakgebied Rekenen. Er wordt met doelen gewerkt. Dit document is opgesteld om de schoolafspraken m.b.t. het vakgebied Rekenen van de Rafael in kaart te brengen

Theoretische achtergronden

In de Wet op Expertise Centra staat over kerndoelen:

Voor de school geldt de eis dat zij tenminste de kerndoelen bij haar onderwijsactiviteiten als aan het eind van speciaal onderwijs te bereiken doelstellingen hanteert. Kerndoelen geven een beschrijving van kwaliteiten van leerlingen op het gebied van kennis, inzicht en vaardigheden.

Er gelden voor rekenen en wiskunde voor zml/mg 5 leergebied specifieke kerndoelen:

1. De leerlingen leren hoeveelheidbegrippen gebruiken en herkennen.
2. De leerlingen leren rekenhandelingen uitvoeren voor het functioneren in alledaagse situaties.
3. De leerlingen leren omgaan met tijd in alledaagse situaties.
4. De leerlingen leren meten en wegen en leren omgaan met meetinstrumenten, gangbare maten en eenheden.
5. De leerlingen leren omgaan met geld en betaalmiddelen.

Schoolbrede afspraken

Binnen de school maken we gebruik van de Rekenboog-ZML methode. De doelen van deze methode zijn gebaseerd op de CED leerlijn van Rekenen. Rekenboog-ZML bevat katernen met uitwerkingen voor de gehele groep van zeer moeilijk lerenden van 4 tot 20 jaar. Rekenboog-ZML gaat uit van de principes van betekenisvol en zinvol rekenen. De katernen bevatten lessen op 3 niveaus: 1-4 (ong. 4-8 jarigen), 5-8 (ong. 8-12 jarigen), 9-12 (ong. 12-16 jarigen). De katernen en lessen zijn volgens het directe instructiemodel. Werken met rekenbooglessen vraagt een omslag in denken: denken vanuit doelen in plaats vanuit activiteiten.

Welke lessen er in welke groepen worden aangeboden is afhankelijk van op welk niveau de leerlingen van de groep functioneren. De leerkracht stelt een groepsplan (sublesgroep Rekenen) op om te bepalen met welke doelen er gewerkt worden en welke lessen (welke katernen) er aangeboden worden. De lessen zijn verdeeld in 2 hoofdthema's : Getallen/Bewerkingen en Meten/Tijd/Geld. Deze zijn terug te vinden in het weekrooster van iedere groep.

Evaluatie:

De scores vanuit de CED leerlijnen, die worden weergegeven in het leerlijnenprofiel vanuit Parnassys, vormen de leidraad tot het volgen van een leerling op het gebied van Leren Leren.

Scoren CED Leerlijnen Leren Leren in Parnassys

1. Herfstvakantie (alleen sublesdoelen OPP vakgebieden)
2. Kerstvakantie (alle doelen OPP vakken; alleen expliciet aangeboden doelen Niet OPP vakken)
3. Krokusvakantie (alleen sublesdoelen OPP vakgebieden)
4. Tulpvakantie (alle doelen OPP vakken; alleen expliciet aangeboden doelen Niet OPP vakken)
5. Voor de zomervakantie (alleen sublesdoelen OPP vakgebieden)

Voor het eerste leerlingzorggesprek (oktober) en de leerlingzorgdag (januari/februari) wordt het leerlijnenprofiel van de leerling geanalyseerd door leerkracht en IB. Presteert de leerling wel of niet conform leerroute/OPP? Welke interventies moeten er worden ingezet? Al eerder opgestelde interventies worden geëvalueerd.

Voor het derde leerlingzorggesprek (juni) worden alle interventies geëvalueerd en gekeken of de leerling wel/niet conform leerroute presteert. Dit kan ertoe leiden dat extra doelen in Parnassys worden opgezet en de leerroute en/of het OPP wordt bijgesteld.

Alles wat er besproken wordt, wordt gedocumenteerd in notities leerlingzorg in Parnassys door zowel leerkracht als IB.

Toetsen

CITO ZML Rekenen bestaat uit 2 verschillende toetsen namelijk *Getallen en Bewerkingen* en *Meten, Tijd en Geld*. De afname van Getallen en Bewerkingen zal plaatsvinden tijdens de eerste toetsperiode in november van een schooljaar. De afname van Meten, Tijd en Geld vindt plaats tijdens de tweede toetsperiode in mei van een schooljaar.

Leerlingen die hoog scoren op niveau C van de CITO ZML Rekenen, kunnen worden doorgetoetst met de CITO Toets Speciale Leerlingen Rekenen-Wiskunde.

Leerjaar	Uitstroom- bestemming	1	2	3	4	5	6	7	8
Kalender- leeftijd (1 aug)		4	5	6	7	8	9	10	11
Leerroute en IQ bij bena- dering / DL		-19 - 10	-9 - 0	1 - 10	11 - 20	21 - 30	31 - 40	41 - 50	51 - 60
OPP 1	VSO ZML Dagbesteding Belevingsgericht / Dagbesteding	Niv 1 50%	Niv 1	Niv 2 33%	Niv 2 67%	Niv 2	Niv 3 33%	Niv 3 67%	Niv 3
OPP 2	VSO ZML Dagbesteding Activerend	Niv 1	Niv 2	Niv 3 50%	Niv 3	Niv 4 50%	Niv 4	Niv 5 50%	Niv 5
OPP 3	VSO ZML Dagbesteding Arbeidsgericht / (Beschutte) Arbeid	Niv 1	Niv 2	Niv 3	Niv 4	Niv 5	Niv 6 67%	Niv 6	Niv 7
		Niv 2 50%	Niv 3 50%	Niv 4 50%	Niv 5 33 %			Niv 7 33%	
OPP 4	VSO ZML Arbeid / Praktijkgericht Onderwijs	Niv 2	Niv 3	Niv 4	Niv 5	Niv 6	Niv 7	Niv 8	Niv 9



Schoolstandaard / streefdoelen

LEERROUTE 1 t/m 4

Afspraken en uitwerking voor de onderbouw & middenbouw (leerjaar 0 t/m 5)

- *Methode en materialen: Rekenboog*
- *Leertijd: oplopend van 1 uur (leerjaar 1) tot 2,5 uren (leerjaar 5)*
- *Ondersteuningsinterventies*
Vanuit Parnassys kunnen er extra doelen worden opengezet wanneer blijkt dat een leerling boven streefniveau presteert. Een andere keuze kan zijn om het OPP bij te stellen naar boven. Het OPP moet hiervoor wel minimaal 1 keer geëvalueerd zijn.

Afspraken en uitwerking voor de bovenbouw (leerjaar 6, 7 en 8)

- *Methode en materialen: Rekenboog, gebruik van digitale leermethoden van Gynzy en Mijn Klas*
- *Leertijd: oplopend van 2 (leerjaar 5/6) uren tot 4 uren (leerjaar 8)*
- *Ondersteuningsinterventies*
Vanuit Parnassys kunnen er extra doelen worden opengezet wanneer blijkt dat een leerling boven het streefniveau presteert. Een andere keuze kan zijn om het OPP bij te stellen naar boven. Het OPP moet hiervoor wel minimaal 1 keer geëvalueerd zijn.

Plannen schooljaar 2019-2020

Voor leerlingen die later kunnen uitstromen naar arbeid hebben we nog niet voldoende aanbod om zelfstandigheid te vergroten in rekenen (geldrekenen, getalbegrip tot 100, tijd (agenda-beheer)). Het komend schooljaar gaan we onderzoeken welk passend aanbod beschikbaar is voor leerlingen met uitstroomperspectief arbeid.

Aanspreekpunt en evaluatie

Judith Schwoil, Dahlia Djohan, Maike Lamers (Intern Begeleiders Rafael)