

Leeswijzer Ontwikkelingsperspectief

LEERLINGGEGEVENS

Hier staan algemene gegevens van de leerling. Dit wordt door de administratie ingevuld.

INTEGRATIEF BEELD VAN DE LEERLING

Hier wordt een compleet/integratief beeld gegeven van de leerling. Dit beeld wordt gevormd door: dossierinformatie, recente ontwikkelingen, didactische gegevens, onderzoek/ observaties van intern begeleider-ortho-leerkracht. Dit onderdeel wordt ingevuld door de orthopedagoog/psycholoog in overleg met de intern begeleider.

DEEL 1: LEERLINGPROFIEL

Het schoolverloop van de leerling

Hier staat welke vorm van onderwijs de leerling in het verleden t/m heden heeft gehad.

Psychologische gegevens van de leerling

(het IQ en andere psychologische gegevens) Dit wordt ingevuld door de orthopedagoog/psycholoog. De gegevens worden uit het dossier gehaald of uit het verslag van het meest recente afgenomen psychologisch onderzoek.

Medische gegevens van de leerling

Dit wordt ingevuld door de intern begeleider. De gegevens worden uit het dossier gehaald en/of uit de verslagen van de jeugdarts.

Logopedische gegevens van de leerling

Dit wordt ingevuld door de logopediste. De gegevens worden uit het dossier gehaald en/of uit het verslag van het meest recente logopedische onderzoek.

Motorische gegevens van de leerling

Dit wordt ingevuld door de intern begeleider. De gegevens worden uit het dossier gehaald en/of uit de verslagen van de fysiotherapeut.

Thuisituatie

Dit wordt ingevuld door de schoolmaatschappelijk werker uit de gegevens die bekend zijn in het dossier of naar aanleiding van een huisbezoek.

Gegevens per vakgebied

Dit wordt door de leerkrachten ingevuld. De leerroute wordt bepaald vanuit de scores van de meest recente gegevens van het leerlingvolgsysteem. Dit is de beginsituatie waar de leerling zit.

Belemmerende en beschermende factoren

Dit zijn de factoren die van invloed zijn voor het vaststellen van het OPP.

Onderwijs ondersteuningsbehoefte

Dit wordt ingevuld door de orthopedagoog/psycholoog en de intern begeleider. Hierin staan onderwijs ondersteuningsbehoeften die specifiek over de leerling gaan. Algemene onderwijs ondersteuningsbehoeften worden in het groepsplan en het schoolondersteuningsprofiel beschreven.

DEEL 2: ONTWIKKELINGSPERSPECTIEF (OPP)

Hier staat welk ontwikkelingsperspectief het kind toegekend heeft gekregen en wat de motivatie is van het besluit. Het ontwikkelingsperspectief van de leerling wordt (zo objectief mogelijk) bepaald op basis van het gemeten functioneren van de leerling op de verschillende gebieden (didactisch functioneren, redzaamheid, sociaal-emotioneel ontwikkelingsniveau en leren leren – werkhouding en aanpakgedrag, cognitie) en de te verwachten leerbaarheid van de leerling (gebaseerd op de gemeten ontwikkeling van de leerling in de afgelopen periode).

Uitstroomprofielen SO	
Ontwikkelingsperspectief	
1	VSO ZML Dagbesteding Belevingsgericht / Dagbesteding
2	VSO ZML Dagbesteding Activerend
3	VSO ZML Dagbesteding Arbeidsgericht / (Beschutte) Arbeid
4	VSO ZML Arbeid / Praktijkgericht Onderwijs

Bij verwachte niveau bij uitstroom naar VSO wordt beschreven naar welk niveau we streven met de leerling. Daarbij moet worden opgemerkt, dat het in de praktijk zelden voorkomt dat een leerling bij het verlaten van de school/afdeling op alle ontwikkelingsgebieden dit beschreven niveau exact heeft behaald.

In de leerroute binnen de school wordt beschreven welk streefniveau je kunt verwachten bij een leerling passend bij het OPP. Het kan zijn dat de (didactische) leerroute afwijkt van zijn OPP. Dit wordt bepaald door het (didactische) niveau dat de leerling in de groep laat zien en/of de resultaten van de toetsen. De leerroute van een leerling geeft richting aan of bepaalt het aanbod dat de leerling in de groep krijgt.

Kalenderleeftijd (1 aug)	IQ	4	5	6	7	8	9	10	11	Uitstroombestemming
OPP 1	IQ<35 OF 35<IQ<50 en bijkomende gedrags- problematiek	Niv 1 50%	Niv 1	Niv 2 33%	Niv 2 67%	Niv 2	Niv 3 33%	Niv 3 67%	Niv 3	VSO ZML Dagbesteding Belevingsgericht / Dagbesteding
OPP 2	35<IQ<50 OF 50<IQ<70 en bijkomende gedrags- problematiek (en)**	Niv 1	Niv 2	Niv 3 50%	Niv 3	Niv 4 50%	Niv 4	Niv 5 50%	Niv 5	VSO ZML Dagbesteding Activerend
OPP 3	50<IQ<70 en bijkomende problematiek (en)**	Niv 1/2 50%	Niv 2/3 50%	Niv 3/4 50%	Niv 4/5 33%	Niv 5	Niv 6 67%	Niv 6/7 33 %	Niv 7	VSO ZML Dagbesteding Arbeidsgericht / (Beschutte) Arbeid
OPP 4	IQ>55 (en eventuele bijkomende problematiek (en)**	Niv 2	Niv 3	Niv 4	Niv 5	Niv 6	Niv 7	Niv 8	Niv 9	VSO ZML Arbeid / Praktijkgericht Onderwijs

** Met 'bijkomende (gedrags)problematieken' komt vooral ASS / ADHD veel voor.

DEEL 3: EVALUATIE VAN HET ONTWIKKELINGSPERSPECTIEF

Tijdens de leerlingbespreking in januari en juni wordt het ontwikkelingsperspectief geëvalueerd. Er wordt bekeken welke vakgebieden opvallend voor- of achterlopen. In dit gedeelte wordt de samenvatting weergegeven die tijdens de leerlingbespreking in januari en juni wordt besproken. Er wordt gekeken of het streefniveau behaald is of dat de leerling onder of boven het streefniveau functioneert. Deze evaluatie kan een aanleiding zijn tot het bijstellen van het OPP of de leerroute van een leerling. Voordat er een bijstelling plaats kan vinden, moeten er interventies worden ingezet die van invloed kunnen zijn op de ontwikkeling van de leerling. Na meerdere interventies en evaluaties, wordt de leerling besproken in de Commissie van Begeleiding om te beoordelen of te kijken of het OPP of de leerroute moet worden bijgesteld.

BIJLAGEN:

Leerlijnenprofiel per vakgebied

Leerlingvolgsysteem (LVS): Leerlingen in het ZML onderwijs worden gevolgd met het leerlingvolgsysteem. In dit systeem zijn doelen gesteld van niveau 1 t/m 12. Rafael stelt doelen vanaf niveau 1 t/m niveau 9. Leerkrachten evalueren twee keer per jaar de aangeboden doelen vanuit hun groepsplan in dit leerlingvolgsysteem. De onderstaande tabel geeft aan welk niveau van het LVS, bij benadering, vergeleken kan worden met groepen uit het reguliere basisonderwijs. Bijvoorbeeld; als voor een leerling doelen worden gesteld op niveau 4, dan kan dat ongeveer vergeleken worden met het aanbod dat wordt gegeven in groep 1 van het reguliere basisonderwijs.

Niveau LVS	Groepen Reguliere Basisonderwijs
1-2-3	<* groep 1**
4-5	groep 1
6-7	groep 2
8-9	groep 3
10-11	groep 4
12	begin- midden groep 5

*< = lager dan

** de vergelijking die gemaakt kan worden tussen een LVS niveau en een groep vanuit het reguliere basisonderwijs is bij benadering. Hier is verder nog geen onderzoek naar gedaan.

In het overzicht 'leerlijnenprofiel' ziet u d.m.v. kleurtjes hoe uw kind zich ontwikkelt op de leerlijnen die we op school gebruiken.

Waarom zie ik niet alle niveaus? (in de bovenste grijze balk)

Leerlingen van de hoogste leerroute moeten in hun hele schoolloopbaan bij de meeste vakken komen tot en met niveau 12. Als uw kind een andere leerroute volgt, zal hij minder niveaus hoeven te halen. U ziet alleen de niveaus die uw kind op school hoeft te halen, volgens de gekozen leerroute.

Wat betekenen de kleuren?

- Groen: die niveaus zijn behaald
 - Geel: die niveaus moeten wel behaald worden, maar pas als uw kind ouder is.
 - Oranje: die niveaus zijn nog niet behaald. (een percentage in een oranje vakje betekent dat uw kind een aantal doelen van het niveau al heeft behaald, maar nog niet alle doelen)
- Staat er één oranje blokje, dan werkt uw kind daar nu aan en is de ontwikkeling zoals verwacht.
 - Als er twee of meer oranje blokjes staan, ontwikkelt uw kind zich langzamer dan verwacht.
 - Staat er een percentage in een geel vakje? Dan loopt uw kind voor.

Bij de kleuren wordt automatisch rekening gehouden met de leeftijd van uw kind. Hoe ouder uw kind is, hoe meer niveaus uw kind zou moeten behalen. Soms is een blokje nog oranje terwijl het doel inmiddels al behaald is.

Didactische gegevens

In het overzicht van afgenomen toetsen wordt weergegeven welke toetsen worden afgenomen gedurende de schoolloopbaan van de leerling.

DMT: *Drie Minuten Toets*. Dit is een toets waarmee de technische leesvaardigheid in kaart wordt gebracht. Met de DMT kan worden vastgesteld hoe goed een leerling losse woorden van uiteenlopende moeilijkheidsgraad kan verklanken. Wanneer een leerling hoger dan (>) midden groep 3 (M3) op deze toets scoort, wordt er verder getoetst met de AVI.

AVI: De *AVI-toetskaarten* vormen een instrument waarmee de algemene ontwikkeling van de technische leesvaardigheid in kaart gebracht kan worden. De AVI-toetskaarten worden gebruikt om te bepalen hoe goed een leerling teksten van oplopende moeilijkheid hardop kan verklanken. De snelheid en de nauwkeurigheid waarmee een leerling dat doet, bepalen zijn/haar score. Wanneer een leerling minimaal eind groep 3 (E3) scoort, wordt er verder getoetst met de Toets Speciale Leerlingen Begrijpend Lezen en Spelling.

Zowel de DMT- als de AVI-toets wordt gebruikt in het regulier onderwijs (groep 3 t/m groep 8). De scores worden vergeleken met de scores van een landelijke referentiegroep. Scores van onze leerlingen in het ZML onderwijs worden dus vergeleken met scores van leerlingen in het reguliere onderwijs.

CITO Toets Speciale Leerlingen Spelling en Begrijpend Lezen, Rekenen-Wiskunde: Deze toetsen zijn aangepast (met betrekking tot de CITO toetsen uit het regulier onderwijs), zodat ze beter aansluiten bij leerlingen met een leerachterstand voor leerlingen in het Basisonderwijs, Speciaal Basisonderwijs en Speciaal Onderwijs.

Met deze aangepaste toetsen kunnen de vaardigheden op het gebied van Spelling, Begrijpend lezen en Rekenen-Wiskunde worden vastgesteld en er kan een vergelijking worden gemaakt met leerlingen uit het reguliere basisonderwijs.

Niveau CITO & Vaardigheidsscores: De toetsen voor Speciale Leerlingen werken met functioneringsniveaus die worden bepaald door de vaardigheidsscores. Het functioneringsniveau is een aanduiding van het vaardigheidsniveau van de leerling in relatie tot de gemiddelde niveaus in het reguliere basisonderwijs. Hierdoor kan nog beter de groei van de individuele leerling in kaart worden gebracht.

CITO ZML Toetsen : Voor de didactische vakken Rekenen en Mondelinge Taal, zijn methode-onafhankelijke toetsen gekozen die in één schooljaar worden afgenomen. Het betreft de CITO ZML Mondelinge Taal en de CITO ZML Rekenen (zowel Getallen en Bewerkingen (G&B), als Meten, Tijd en Geld (MTG)).