

Jaarplan 2019/2020

1. Het jaarplan bevat de voornemens en bijbehorende activiteiten voor een schooljaar. Het is een concrete uitwerking van de doelstellingen uit het strategische plan PCOU en het schoolplan.
2. Het jaarplan is bedoeld als werkplan en sturingsinstrument. Wie gaat wat doen het komende jaar (en wat gaan we niet doen?) op basis van concrete, haalbare, meetbare en liefst inspirerende doelen. Beter geen doelstelling dan een niet-concrete of niet-meetbare.
3. Het jaarplan is primair bedoeld voor gebruik in de school (schoolleiding, team, medezeggenschapsraad, samenwerkingspartners).
4. Het jaarplan vormt de basis voor het jaarlijkse gesprek tussen bestuur en schoolleider.
5. De beschrijving is kort en bondig; waar nodig kan worden verwezen naar documenten waarin uitgebreide informatie is te vinden.

De indeling is als volgt:

- I. Inleiding/geef indien van toepassing een korte toelichting op het jaarplan.
- II. Doelstellingen: **A.** Goed onderwijs, **B.** HRM beleid, **C.** Financiën, **D.** Overige, school specifieke doelen en activiteiten.
- III. Opbrengsten en ambities tussenopbrengsten.

I. De Inleiding en/of toelichting op het jaarplan

Op medewerkersniveau zullen we dit jaar vooral bezig zijn met de implementatie van de plannen van mondelinge en schriftelijke taal. De uitwerking van deze plannen zien we vooral terug in de lessen in de klassen.

Op schoolniveau zijn we vooral bezig met (het vakgebied) Wonen, Sociale emotionele ontwikkeling en Gezonde school. Gedrag en teamleren zullen items zijn die het gehele jaar veel terug zullen komen in studiedagen en overlegmomenten.

Gezonde school en teamleren

Op PCOU-niveau zullen we ons vooral richten op nieuwbouw en het kwaliteitssystem: Samen voor Goud.

Met onze ketenpartners hebben we veel samenwerking met Reinaerde en BLOS, en komen de items: Varia wet, de wet zorg en dwang, en het te bouwen kind Centrum vooral naar voren.

Deelplannen worden vooral gemaakt op locatieniveau. Zie: plan van aanpakken van de werkgroepen en/of de ontwikkelagenda.

II. De doestellingen + activiteiten

1. Huidige situatie (Realisatie voorgaande)	2. Doelstelling	3. Kritische succesfactoren	4. Prestatie indicator	5. Norm	6. Realisatie
<i>Per resultaat gebied; Trend Realisatie/resultaat</i>	<i>(wat willen we bereiken? wat is de gewenste situatie?)</i>	<i>Waar gaat het fout als we dit niet doen? Of wat verbetert als we dit wel doen? Wie zijn de belangrijkste eigenaren en/of factoren t.a.v. acties die deze doelen moeten realiseren.</i>	<i>Wanneer moet het waar zichtbaar worden.</i>	<i>In samenhang naar kolom 2: Welk criterium geldt om te beoordelen of de doelstelling is bereikt.</i>	<i>Wie meet, wanneer en rapporteert aan welke geleding binnen de school? Op welk niveau wordt uiteindelijk bepaald of de doelen zijn behaald.</i>

A. Onderwijs

1. Huidige situatie (Realisatie voorgaande)	2. Doelstelling	3. Kritische succesfactoren	4. Prestatie indicator	5. Norm	6. Realisatie
Schriftelijke taal Afgelopen jaar is het implementatietraject VLL afgerond. Ook is er een start gemaakt met beschrijven van het aanbod leerlijnen 1 t/m 4.	Begin januari is 'Lezen moet je doen' geïntegreerd in het beschreven aanbod leerlijn niveau 1 t/m 4. De benodigde materialen zijn aanwezig.	Tijd en ruimte voor collega's om geïnformeerd te worden en/of eventueel samen voor te bereiden. Aanschaf van een deel van de materialen.	De doelen moeten gekoppeld zijn in het aanbod.	Wanneer het helder is voor iedereen wat hij moet aanbieden.	IB: Dahlia, Judith, Maïke
Er is een beleidsplan Schriftelijke taal ontwikkeld.	Aan het einde van het schooljaar zijn de doelen van handschriftontwikkeling gekoppeld aan de doelen van zintuiglijke motorische ontwikkeling/fijne motoriek en is het lesaanbod en de materialen klaar voor gebruik in 2020-2021				

1. Huidige situatie (Realisatie voorgaande)	2. Doelstelling	3. Kritische succesfactoren	4. Prestatie indicator	5. Norm	6. Realisatie
<p>Mondelinge Taal We werken sinds ander half jaar met 'Logo 3000' volgens het voorgestelde schema. Dit wordt net na de zomervakantie geëvalueerd en indien nodig aangepast.</p>	<p>Vanaf de herfstvakantie wordt er gewerkt volgens een geëvalueerd en (indien nodig) aangepast plan.</p> <p>De logopedisten observeren de leerkrachten tijdens de mondelinge taallessen en delen hun bevindingen n.a.v. de observaties schoolbreed en maken in de werkgroep een plan ter verbetering van de lijn mondelinge taal.</p> <p>Alle nieuwe medewerkers volgen in oktober en februari een basiscursus Met woorden in de weer/logo 3000.</p>	<p>De logopedisten en werkgroep observeren de leerkrachten tijdens de mondelinge taal lessen.</p>	<p>Gehele jaar door.</p>	<p>Als alle collega's mondelinge taal lessen geven volgens met woorden in de weer via 'LOGO 3000'. Leerkrachten kunnen tijdens projecten/thema's gebruik maken van MWIDW/Logo 3000.</p>	<p>Werkgroep Mondelinge taal</p>
<p>Rekenen De rekenboog is geïmplementeerd. Doelen zijn hiervoor aangepast in het leerlingvolgsysteem en materialen zijn aanwezig.</p>	<p>Aan het einde van het schooljaar hebben we een passend aanbod voor leerlingen met uitstroomperspectief arbeid.</p>	<p>Tijd en ruimte voor de rekenwerkgroep.</p>	<p>Gehele jaar door.</p>	<p>Als het aanbod passend is. Wanneer er een beleidsplan is.</p>	<p>Werkgroep rekenen</p>

1. Huidige situatie (Realisatie voorgaande)	2. Doelstelling	3. Kritische succesfactoren	4. Prestatie indicator	5. Norm	6. Realisatie
Voor leerlingen die later kunnen uitstromen naar arbeid hebben niet voldoende aanbod om zelfstandigheid te vergroten (geldrekenen, getalbegrip tot 100), tijd (agendabeheer)	Aan het einde van het schooljaar is er een beleidsplan t.a.v. Rekenen.				
Wonen We gebruiken de leerlijn 'Wonen' en de doorgaande lijn is onvoldoende aanwezig. Dit doel is nog van vorig schooljaar, de werkgroep heeft langer nodig om e.e.a. uit te werken.	In januari is de leerlijn Wonen passend voor Rafael en aan het einde van het schooljaar is er een doorgaande lijn in de woonlessen met de daarbij passende materialen. Tijdens de werkvergadering bereiden medewerkers gezamenlijk woonlessen voor.	Tijd en ruimte voor de werkgroep.	Gehele jaar door	Als we een doorgaande leerlijn voor de woonlessen hebben en de materialen beschikbaar zijn.	IB: Judith Werkgroep Wonen
Gedrag Medewerkers spreken niet dezelfde taal en handelen nog niet volgens één visie m.b.t. gedragsproblemen. Er is een werkgroep samengesteld en een aantal methodieken zijn bekeken. Er is nog geen keuze gemaakt.	Aan het einde van het schooljaar is er een keuze gemaakt voor een (gedrag)- methodiek. Ook is dan het implementatietraject bekend.	De werkgroep onderzoekt een aantal methodieken, maakt een keuze en legt deze voor aan het team Collega's worden getraind d.m.v. studiedagen	Gehele jaar door. Twee studiedagen in najaar en voorjaar.	Wanneer iedereen weet hoe hij moet handelen of waar hij feedback kan krijgen als het gaat om gedragsproblemen.	Ortho: Indra Werkgroep

1. Huidige situatie (Realisatie voorgaande)	2. Doelstelling	3. Kritische succesfactoren	4. Prestatie indicator	5. Norm	6. Realisatie
<p>Veranderende doelgroep We hebben de kwaliteitszorg voor de leerlingen met een grote ondersteuningsbehoefte beschreven in de veranderende doelgroep.</p>	<p>Dit schooljaar werken we vanuit de CVB op een éénduidige, en transparante wijze om leerlingen met een grote ondersteuningsbehoefte (Iln. met een tlv 3) zo goed mogelijk te volgen en samen met groepsleiding de stappen in het beleidsplan te volgen.</p> <p>Groepsleiding geeft de signalen van een veranderde begeleidingsbehoefte op adequate wijze door aan CVB/casemanager</p>	<p>Vast bespreekpunt tijdens CvB.</p>	<p>Wanneer het gehele jaar wordt gewerkt volgens het beleidsplan.</p>	<p>Wanneer signalen op tijd worden besproken.</p>	<p>CvB</p>
<p>Sociale emotionele ontwikkeling Vorig jaar is de methode 'Zien' geïntroduceerd</p> <p>Implementatieplan 'Zien'.</p>	<p>De groepsleiding wordt geschoold in de ontwikkelingsfase van Došen en de passende begeleidingsstijl.</p> <p>De groepsleiding beschrijft de koppeling van 'Došen' en de dimensies van Zien! in de groepsanalyse.</p> <p>Vanuit de groepsanalyse Zien! maken de leerkrachten een plan waarin de doelen worden uitgewerkt in lessen. Deze lessen worden aangeboden tijdens het vakgebied Zelfbeeld/ Sociaal gedrag.</p>	<p>Studiedagen en item bij werkvergadering.</p>	<p>Gehele jaar door.</p>	<p>Wanneer het werken met Zien en de koppeling met 'Došen' vanzelfsprekend is voor de teamleden.</p>	<p>IB: Maïke</p> <p>De implementatieperiode duurt nog t/m schooljaar 2021-2022.</p>

1. Huidige situatie (Realisatie voorgaande)	2. Doelstelling	3. Kritische succesfactoren	4. Prestatie indicator	5. Norm	6. Realisatie
<p>Wet zorg en dwang In 2020 start de nieuwe wet: 'Zorg en dwang'. Samen met onze zorgpartner Reinaerde gaan we kijken welke consequenties deze wet heeft voor onze samenwerking en hoe we deze wet kunnen vormgeven.</p>	<p>Per 1 januari is er een plan hoe te handelen volgens de wet Zorg en Dwang en weten de medewerkers van school en Reinaerde dit toe te passen.</p>	<p>Inzicht in de wet. Samenwerking met de zorg.</p>	<p>Komende halfjaar.</p>	<p>Wanneer iedereen weet hoe hij dient te handelen m.b.t. de wet.</p>	<p>Jenneke Werkgroep met Reinaerde</p>
<p>Gezonde school De gezonde school zijn we een aantal jaar geleden gestart. Het team vraagt om dit weer op het jaarplan te zetten. We willen onderzoeken of we voor het gezonde schoolvignet gaan.</p>	<p>Aan het einde van het schooljaar weten we wat er nodig is om het gezonde schoolvignet te halen en of we dit willen! We handelen consequent volgens de gemaakte regels.</p>	<p>Iedereen moet goed worden meegenomen. Collega's, ouders en kinderen.</p>	<p>Gehele jaar door. Op allerlei momenten.</p>	<p>Wanneer iedereen handelt volgens de afspraken.</p>	<p>Marie-José Werkgroep</p>

B. HRM-beleid

1. Huidige situatie (Realisatie voorgaande)	2. Doelstelling	3. Kritische succesfactoren	4. Prestatie indicator	5. Norm	6. Evaluatie
<p>Teamleren Deze staat al enkele jaren op het jaarplan. We kwamen er niet aan toe omdat we dit niet goed gefaciliteerd hadden. Ter voorbereiding van de visitatie van maart 2019 heeft het team aangegeven dit belangrijk te vinden.</p>	<p>Tijdens de scholing 'Onderwijs maak je samen' bereiden medewerkers gezamenlijk rekenlessen voor.</p> <p>Tijdens de werkvergadering bereiden medewerkers gezamenlijk woonlessen voor.</p>	<p>Tijdens locatieoverleg en de werkvergaderingen zijn de momenten om dit item vorm te gaan geven.</p>	<p>Het gehele jaar door.</p>	<p>Wanneer medewerkers elkaars kennis en kunde beter gebruiken.</p>	<p>IB</p>
<p>Teambuilding Tijdens de jaarplan evaluatie hebben medewerkers aangegeven om aan teambuilding te doen. Wij gaan dit vooral doen, tijdens het theerondje en de vergaderingen.</p>	<p>Tijdens het theerondje, de vergaderingen en studiedagen gebruiken we werkvormen waardoor we de onderlinge samenwerking, vertrouwen en sociale binding vergroten.</p>	<p>Het gehele jaar moet dit een item zijn die geregeld terug komt bij alle studiedag en op vergaderingen .</p>	<p>Bewust zijn van het feit dat je dit altijd moet faciliteren.</p>	<p>Wanneer alle collega's zich prettig voelen op school.</p>	<p>Coördinatoren en gehele team</p>

C. Financiën

1. Huidige situatie (Realisatie voorgaande)	2. Doelstelling	3. Kritische succesfactoren	4. Prestatie indicator	5. Norm	6. Realisatie
Nieuwbouw Het definitief ontwerp van de nieuwe school is net voor de zomervakantie afgrond. Het is nog niet bekend wanneer er gebouwd kan worden. Dit is afhankelijk van gemeentelijke procedures.	Aan het einde van het schooljaar ligt er een plan van de inrichting van de gymzalen met een financiële onderbouwing.	We van de gemeente weten wat de eisen zijn, en welke inrichting voor ons onderwijs zo optimaal mogelijk is.	Inzicht in de mogelijkheden.	Wanneer een plan ligt dat financieel haalbaar is.	Schoolleiding

D. Overige (school specifieke) onderwerpen

1. Huidige situatie (Realisatie voorgaande)	2. Doelstelling	3. Kritische succesfactoren	4. Prestatie indicator	5. Norm	6. Evaluatie
Kwaliteitssysteem: 'Samen voor Goud' We voeren met de 6 speciale scholen van de stichting en het BCOU het kwaliteitszorgsysteem 'Samen voor Goud'. Dit is een traject van 4 jaar. Dit is het derde jaar.	In het derde jaar van SvG gaan we verder met de verdiepingsslag en kunnen ook de medewerkers in het systeem.	Er zijn 9 studiemomenten gepland met de directeuren en PCOU Willibrord. Verder vraagt het verwerking op de scholen door MT en IB. Daarnaast vraagt het informeren van het team.	Er is een projectplan gemaakt door beleidsmedewerker SO PCOU: Marlies Middeldorp.	Wanneer we het systeem zo kunnen vullen dat dit een dekkend kwaliteitszorgsysteem is.	Schoolleiding

1. Huidige situatie (Realisatie voorgaande)	2. Doelstelling	3. Kritische succesfactoren	4. Prestatie indicator	5. Norm	6. Evaluatie
<p>IKC (Integraal Kind Centrum) <i>We zijn een Kind Centrum in wording. Deze moet staan wanneer we in het nieuwe pand zitten. Visie en beleidsplan zijn geschreven.</i></p> <p>In het nieuwe pand willen we een Kind Centrum zijn , samen met zorginstelling Reinaerde en BSO BLOS.</p>	<p>Gedurende het gehele schooljaar hebben we zes overleggen met de zorg en de BSO om het beleidsplan verder uit te werken.</p>	<p>De overstap naar het nieuwe pand is de mogelijkheid om zaken anders vorm te geven. Ook de bouw is hier op ingericht.</p>	<p>Werkgroep Zorg en Onderwijs/IKC loopt al een paar jaar. We overleggen geregeld gedurende het hele jaar.</p>	<p>Wanneer onderwijs , zorg en opvang zo optimaal en integraal mogelijk is gecombineerd voor ouders en kinderen. Wanneer we werken met 1 kind 1 plan.</p>	<p>Schoolleiding</p>
<p>Varia wet <i>De nieuwe Variawet is op 1 augustus 18 van kracht gegaan. Afgelopen jaar zijn we met 5 leerlingen Rafael gestart die nu in een zorginstelling zitten.</i></p>	<p>Middels de mogelijkheden van de variawet:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Geven we onderwijs aan Rafaelleerlingen die nu in de zorg zitten. - Investeren in de voorbereiding van de overstap van zorg naar school. - Geven we onderwijs aan kinderen die in de zorg zitten. 	<p>1 medewerker heeft twee dagen om deze wet vorm te geven. Een balans hebben tussen facilitering en investering.</p>	<p>Vanuit het CVB zoeken we naar mogelijkheden per leerling. Bijvoorbeeld stamgroep: Reinaerde, Onderwijs een aantal momenten op een dag in een klas.</p>	<p>Wanneer we een aantal varianten kunnen uitdenken en kunnen uitvoeren wat de kans op onderwijs voor onze hele speciale leerling verhoogt.</p>	<p>Schoolleiding, Marja van K. (coördinator Varia).</p>

1. Huidige situatie (Realisatie voorgaande)	2. Doelstelling	3. Kritische succesfactoren	4. Prestatie indicator	5. Norm	6. Evaluatie
<p>Huisvesting:</p> <p>Nieuwbouw</p> <p><i>Het definitief ontwerp van de nieuwe school is net voor de zomervakantie afgrond. Het is nog niet bekend wanneer er gebouwd kan worden. Dit is afhankelijk van gemeentelijke procedures.</i></p>	<p>In januari ligt er een ontwerp voor het in te richten schoolplein.</p> <p>Aan het einde van het schooljaar ligt er een ontwerp voor vormgeving van de communicatieborden (bv taakbord, logo 3000)</p> <p>Aan het einde van het schooljaar is er een plan voor het meubilair.</p>	Duidelijkheid in vergunningen.	Het projectplan zal de voortgang moeten waarborgen. ABC Nova coördineert.	Het projectplan van ABC Nova, gemeente en school.	Schoolleiding
AVG	Aan het einde van dit schooljaar is Rafael AVG-proof. De procedures zijn helder en de medewerkers kunnen deze toepassen.	Plan AVG via PCOU.	Het gehele jaar door.	Wanneer alle collega's weten hoe te handelen qua AVG	Schoolleiding

III. Opbrengsten en ambities t.a.v. de opbrengsten.

- **Opbrengsten leerlingen**

Onze ambitie: We zijn tevreden als we 75% van de schoolstandaard behalen.

- **Opbrengsten HRM**

KIJKWIJZERS

We nemen de Kijkwijzer (op stroming en leeftijd van leerlingen) dit jaar af bij alle leerkrachten. We gaan ons richten op het ADI model (onderdeel 4). Dit item is nu 2 jaar niet gescoord, en we denken dat het goed is om dit weer op te pakken. We zullen dan zien hoever dit geïmplementeerd is. De Kijkwijzer wordt afgenomen door het MT. Deel B van de Kijkwijzer wordt afgenomen door de IB. We zijn tevreden als er 75 % wordt gescoord.