



A/B Stroom	
Leerlingkenmerken	<ul style="list-style-type: none">- IQ op matig of licht verstandelijk beperkt niveau (IQ: 40 – 60)- Cognitieve ontwikkelingsleeftijd eind peuter- en begin kleuterniveau- Emotionele ontwikkelingsleeftijd eind peuter- en begin kleuterniveau
Onderwijsbehoefte	
Ondersteuningsbehoefte (pedagogisch)	<p>Deze leerling heeft het volgende nodig:</p> <p><u>Bescherming op sociaal, emotioneel en fysiek gebied</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Aansturing en begeleiding van een volwassene; begeleiding op afstand is mogelijk, maar zo nodig ook voldoende mogelijkheden voor directe aansturing- Consequente, positieve bekrachtiging van gewenst gedrag- Begeleiding en aansturing op het gebied van (communicatieve) zelfredzaamheid- Stimuleren en begeleiden bij het vormgeven van spel, zo nodig actief- Mogelijkheid tot inzet van Totale Communicatie- Vaste structuur en regelmaat ten aanzien van het dagritme- Concrete, procesgerichte feedback op de uitvoering van opdrachten <p><u>Aansluiten bij emotioneel ontwikkelingsniveau</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Meenemen in het ontwikkelen van verantwoordelijkheden en het nemen van initiatief- Leerling is gebaat bij externe motivatie en aansturing, maar laat ook mogelijkheden zien voor het aanspreken op innerlijke motivatie- Aansluiten bij behoefte aan autonomie- Individuele benadering bij stress-momenten <p><u>Aansluiten bij sociaal ontwikkelingsniveau</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Stimuleren en structureren van de interactie met de omgeving- De leerling is gebaat bij een individuele benadering, maar laat daarnaast zien dat zij of hij kan profiteren van een groepsgerichte benadering, waarbij groepsregels een algemeen kader aangeven- Uitbreiden van sociale vaardigheden met betrekking tot inlevingsvermogen, wederkerigheid en weerbaarheid
Instructiebehoefte (didactisch)	<p>Deze leerling heeft het volgende nodig:</p> <ul style="list-style-type: none">- Korte opdrachten- Instructie met concreet materiaal- Communicatie met behulp van visualisaties en zo nodig gebaren- Kort, bondig en concreet taalgebruik- Aanleren door voordoen/samendoen/nadoen: model leren- Lessen volgens de activerende directe instructie- Leren door herhalen en praktisch handelen- Mogelijkheden voor appel op de zelfstandige verwerking van de leerstof- Concrete, procesgerichte en resultaatgerichte feedback op de uitvoering van opdrachten- Leerrendement vraagt sturende begeleiding



En dat betekent	
Kenmerken leeromgeving	<ul style="list-style-type: none">- Bekende, vertrouwde groepsleiding- Digibord- Totale Communicatiemiddelen: visualisaties met picto's en zo nodig gebaren- Gebruik van gevisualiseerde stappenplannen- Een lokaal met een vaste indeling- Structuur en routines in het aanbod en de communicatie- Ruimte voor het organiseren van spel en het leren in een (dagelijkse) context- Voldoende ruimte voor 10 tot 15 leerlingen