

Speciale Leerstroom II

voor leerlingen met bijkomende (gedrags)problematiek en een intensieve begeleidings- en ondersteuningsbehoefte

<p>Leerlingkenmerken</p>	<ul style="list-style-type: none"> - IQ circa op matig of licht verstandelijk beperkt niveau (IQ: 35-75) - Cognitieve ontwikkelingsleeftijd variërend van peuterleeftijd tot basisschoolleeftijd - Emotionele ontwikkelingsleeftijd variërend van peuter- tot kleuterleeftijd - Diagnose Autisme Spectrum Stoornis (ASS) / sterk vermoeden van ASS/hechtingsstoornis/gedragsstoornis - Heftig externaliserend of ernstig internaliserend probleemgedrag - Sterk verminderde sociale en emotionele vaardigheden, beperkt in de mogelijkheden tot regulering van eigen emoties en gedrag - Sterk verminderde zelfredzaamheid en weerbaarheid - Sterk afhankelijk van de nabijheid van de volwassene en individuele aansturing
<p>Onderwijsbehoefte</p> <p>Ondersteuningsbehoefte (pedagogisch)</p>	<p>Deze leerling heeft het volgende nodig:</p> <p><u>Intensieve bescherming op sociaal en emotioneel gebied</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Voortdurend individuele aansturing en begeleiding van een volwassene, fysieke nabijheid en externe motivatie - Voortdurend toezicht - Zeer prikkelarme omgeving - Consequente, positieve bekrachtiging van gewenst gedrag - Sturing op het gebied van (communicatieve) zelfredzaamheid - Inzet van Totale Communicatie en visualisaties - Zeer voorspelbare omgeving: vaste structuur en regelmaat ten aanzien van het dagprogramma m.b.v. visualisaties - Concrete, directe feedback op de uitvoering van opdrachten - Duidelijke afwisseling van inspanning en ontspanning in het dagprogramma <p><u>Aansluiten bij emotioneel ontwikkelingsniveau</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Gedeelde verantwoordelijkheid voor de uitvoering van het gedrag - Leerling is gebaat bij externe motivatie, aansturing en begrenzing <p><u>Aansluiten bij sociaal ontwikkelingsniveau</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Intensieve stimulering en structurering van de interactie met de omgeving - De leerling is gebaat bij een individuele benadering - Intensieve begeleiding ten aanzien van sociale vaardigheden



	<ul style="list-style-type: none">- Accent leggen op het ontwikkelen van weerbaarheid en zo mogelijk op inlevingsvermogen en wederkerigheid
Instructiebehoefte (didactisch)	<p>Deze leerling heeft het volgende nodig:</p> <ul style="list-style-type: none">- Instructie met mogelijkheid voor individuele benadering- Gestructureerde opdrachten- Communicatie met behulp van visualisaties- Kort, bondig en concreet taalgebruik- Aanleren door voordoen/samendoen/nadoen: model leren- Lessen volgens de activerende, directe instructie met zo mogelijk accent op oplossingsstrategieën en strategieën voor denken en leren- Aansluiten bij de leerstrategie die een goede ingang vormt voor het leren bij de individuele leerling- Structureel herhalen van aangeboden leerstof- Praktisch, handelend leren- Concrete, directe en procesgerichte feedback op de uitvoering van opdrachten- Zo mogelijk een appel op de zelfstandige verwerking van de leerstof- Leerrendement vraagt structurele begeleiding- TEACCH methodiek (voor de leerlingen met ASS)
En dat betekent	
Kenmerken leeromgeving	<ul style="list-style-type: none">- Sociaal en fysiek prikkelarme leeromgeving- Totale Communicatiemiddelen: concreet materiaal, visualisaties met foto's, picto's en gebaren- Gebruik van het digibord- Kleine groep (advies: maximaal 8-9 leerlingen)- Vaste opstelling van tafels, stoelen e.d.- Voor elke leerling zo nodig een aparte afgeschermdde werkplek- Vaste groepsleiding, zo min mogelijk wisselingen- Ontspanningsmogelijkheid nabij de groep (snoezelhoek, speelzaal, buitenspeelplein)