

Speciale leerstroom Stroom

voor leerlingen met een intensieve begeleidings- en ondersteuningsbehoefte

<p>Leerlingkenmerken</p>	<ul style="list-style-type: none"> - IQ circa op matig of ernstig verstandelijk beperkt niveau (IQ: 20-50) - Cognitieve ontwikkelingsleeftijd rond peuterniveau - Bijkomende problematiek (DSM diagnose, syndroom of fysieke problematiek) - Emotionele ontwikkelingsleeftijd rond peuterniveau - Snel overprikkeld - Beperkt gedragsrepertoire - Forse problemen in de taalverwerving - Sterk verminderde sociale, emotionele en praktische vaardigheden - Sterk verminderde zelfredzaamheid en weerbaarheid - Sterk verminderd vermogen tot exploreren/initiatief name - Beperkte mogelijkheden tot generalisatie van het geleerde - Sterk afhankelijk van de nabijheid van de volwassene en individuele aansturing
<p>Onderwijsbehoefte</p> <p>Ondersteuningsbehoefte (pedagogisch)</p>	<p>Deze leerling heeft het volgende nodig:</p> <p><u>Intensieve bescherming op sociaal, emotioneel en fysiek gebied</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Voortdurend individuele aansturing en begeleiding van een volwassene, fysieke nabijheid en externe motivatie - Voortdurend toezicht - Zeer prikkelarme omgeving - Consequente, positieve bekrachtiging van gewenst gedrag - Intensieve begeleiding en sturing op het gebied van (communicatieve) zelfredzaamheid - Actief stimuleren en begeleiden bij het vormgeven van spel - Inzet van Totale Communicatie en intensieve stimulans tot communiceren - Zeer voorspelbare omgeving: vaste structuur en regelmaat ten aanzien van het dagprogramma - Concrete, directe feedback op de uitvoering van opdrachten - Duidelijke afwisseling van inspanning en ontspanning in het dagprogramma <p><u>Aansluiten bij emotioneel ontwikkelingsniveau</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - De leerling kan niet verantwoordelijk gehouden worden voor de uitvoering van het gedrag. De leerling is nog afhankelijk van de verantwoordelijkheid van de volwassene - Leerling is gebaat bij externe motivatie, aansturing en begrenzing

	<p><u>Aansluiten bij sociaal ontwikkelingsniveau</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Intensieve stimulering en structurering van de interactie met de omgeving - De leerling is gebaat bij een individuele benadering - Uitbreiden van sociale vaardigheden met betrekking tot weerbaarheid
Instructiebehoefte (didactisch)	<p>Deze leerling heeft het volgende nodig:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Korte enkelvoudige opdrachten - Instructie met concreet materiaal en in de reële context - Communicatie met behulp van concreet materiaal, visualisaties en gebaren - Kort, bondig en concreet taalgebruik - Aanleren door voordoen/samendoen/nadoen: model leren - Lessen volgens de activerende directe instructie - Leren door beleven - Structureel herhalen van aangeboden leerstof - Praktisch, handelend leren - Concrete, directe feedback op de uitvoering van opdrachten - Leerrendement vraagt zeer intensieve individuele begeleiding
En dat betekent	
Kenmerken leeromgeving	<ul style="list-style-type: none"> - Kleine groep (advies: maximaal 8-9 leerlingen) - Vaste opstelling van tafels, stoelen e.d. - Vaste eigen plek in de klas - Afgebakende, prikkelarme werkplekken - Vaste groepsleiding, zo min mogelijk wisselingen - Digibord - Totale Communicatiemiddelen: concreet materiaal, visualisaties met foto's, picto's en gebaren - Vaste structuur en vaste routines in het aanbod en de communicatie - Ontspanningsmogelijkheden nabij de groep (snoezelhoek, speelzaal, buitenspeelplein) - Prikkelarme leeromgeving