



Speciaal onderwijs  
**Rafael**  
GROEIEN IN BESCHERMING

## Jaarplan 2018/2019

1. Het jaarplan bevat de voornemens en bijbehorende activiteiten voor een schooljaar. Het is een concrete uitwerking van de doelstellingen uit het strategische plan PCOU en het schoolplan.
2. Het jaarplan is bedoeld als werkplan en sturingsinstrument. Wie gaat wat doen het komende jaar (en wat gaan we niet doen?) op basis van concrete, haalbare, meetbare en liefst inspirerende doelen. Beter geen doelstelling dan een niet-concrete of niet-meetbare.
3. Het jaarplan is primair bedoeld voor gebruik in de school (schoolleiding, team, medezeggenschapsraad, samenwerkingspartners).
4. Het jaarplan vormt de basis voor het jaarlijkse gesprek tussen bestuur en schoolleider.
5. De beschrijving is kort en bondig; waar nodig kan worden verwezen naar documenten waarin uitgebreide informatie is te vinden.

---

De indeling is als volgt:

- I. Inleiding/geef indien van toepassing een korte toelichting op het jaarplan.
- II. Doelstellingen : A. Goed onderwijs, B. HRM beleid, C. Financiën, D. Identiteit, E. Overige , schoolspecifieke doelen en activiteiten.
- III. Opbrengsten en ambities tussenopbrengsten.

### **I. De Inleiding en/of toelichting op het jaarplan**

Op medewerkers niveau zijn we dit jaar vooral bezig met de implementatie van de plannen van mondelinge en schriftelijke taal. Dit zijn plannen die we terug zien in de klassen.

Op schoolniveau zijn we vooral bezig met 'de veranderende doelgroep' (op het gebied van personeel, financieel, huisvesting, veiligheid, curriculum en in samenwerking met de SWV-en) en de nieuwbouw. Het bouwen van de nieuwe school vraagt veel tijd, kennis en inzet van vele mensen, op veel niveaus, van gemeente tot bestuur.

Op PCOU-niveau zullen we ons vooral richten op strategische items als groei van Speciaal Onderwijs binnen PCOU en het kwaliteitszorg systeem; Samen voor Goud.

Kleine plannen worden vooral gemaakt op locatieniveau. Zie: plan van aanpakken voor alle taakgroepen en of ontwikkelagenda.

## II. De doelstellingen + activiteiten

| 1. Huidige situatie<br>(Realisatie voorgaande)                         | 2. Doelstelling  | 3. Kritische succesfactoren  | 4. Prestatie indicator                                | 5. Norm   | 6. Realisatie  |
|--|--|--|---|---|--|
| <p><i>Per resultaat gebied;<br/>Trend<br/>Realisatie/resultaat</i></p> | <p><i>(wat willen we bereiken? wat is de gewenste situatie?)</i></p> | <p><i>Waar gaat het fout als we dit niet doen?<br/>Of wat verbetert als we dit wel doen?<br/>Wie zijn de belangrijkste eigenaren en/of factoren t.a.v. acties die deze doelen moeten realiseren.</i></p> | <p><i>Wanneer moet het waar zichtbaar worden.</i></p> | <p><i>In samenhang naar kolom 2: Welk criterium geldt om te beoordelen of de doelstelling is bereikt.</i></p> | <p><i>Wie meet, wanneer en rapporteert aan welke geleding binnen de school? Op welk niveau wordt uiteindelijk bepaald of de doelen zijn behaald.</i></p> |

## A. Onderwijs

| 1. Huidige situatie<br>(Realisatie voorgaande)   | 2. Doelstelling  | 3. Kritische succesfactoren   | 4. Prestatie indicator   | 5. Norm  | 6. Realisatie   |
|--|--|---|--|--|---|
| <p><b>Schriftelijke taal</b></p> <p><i>Twee jaar geleden is Veilig leren lezen de Kim-methode in de B-groepen geïntroduceerd. De overige groepen werken nog met Lezen moet je doen van Treintje de Wit. Er is een beleidsplan Schriftelijke taal ontwikkeld. We gaan nu het derde jaar van implementatie in.</i></p> | <p>De methode Veilig leren lezen 'Kim' is geïmplementeerd voor de groepen passend bij de leerroute.</p> <p>Voor de overige groepen is het helder hoe we 'Lezen moet je doen' gebruiken.</p> <p>De gehele doorgaande lijn van schriftelijke taal is helder beschreven.</p> <p>Alle materialen zijn aanwezig. Ouders en leerlingen kunnen thuis met de online versie werken.</p> | <p>Waar nodig begeleiding van externe. Tijd en ruimte voor collega's om geïnformeerd te worden en/of eventueel samen voor te bereiden. Aanschaf van een deel van de materialen.</p> | <p>Het gehele jaar door. Het gehele implementatieproces duurt 3 jaar.</p> <p>We zitten nu in het derde jaar.</p> | <p>Wanneer het helder is voor iedereen wat hij moet aanbieden.</p> <p>We verder kunnen met het derde jaar implementatie.</p>   | <p>Werkgroep schriftelijke taal (IB'ers, Marja v. K. en Marie-José)</p> |
| <p><b>Mondelinge Taal</b></p> <p><i>Collega's zijn vanaf februari gaan werken met 'Logo 3000' volgens het voorgestelde schema.</i></p>   | <p>Alle collega's werken met 'Logo 3000' volgens het opgebouwde schema. In dit jaar is de verdeling van de lesstof over de groepen geëvalueerd en eventueel bijgesteld.</p>  | <p>De logopedisten en werkgroep observeren de leerkrachten tijdens de mondelinge taal lessen. De verdeling van de lesstof wordt geëvalueerd.</p>                                    | <p>Gehele jaar door</p>  | <p>Als alle collega's mondelinge taal lessen geven volgens met woorden in de weer via 'LOGO 3000'. Leerkrachten kunnen tijdens projecten/thema's gebruik maken van MWIDW/Logo 3003</p> | <p>Mondelinge taal werkgroep (logopedisten, Jolanda en Jenneke)</p>     |

| 1. Huidige situatie<br>(Realisatie voorgaande)   | 2. Doelstelling  | 3. Kritische<br>succesfactoren   | 4. Prestatie<br>indicator   | 5. Norm  | 6. Realisatie  |
|--|--|--|---|--|--|
| <p><b>Zie ontwikkelagenda: Sociale emotionele ontwikkeling</b></p> <p><i>Werkgroep heeft onderzoek gedaan naar een nieuw meetinstrument. Keuze is gemaakt door het team.</i></p> | <p>Implementatieplan 'Zien'.<br/>Curriculum SEO opstellen</p>  | <p>Er moet informatie komen en nascholing over het te gebruiken instrument.</p>  | <p>Gehele jaar door. Eerste bijeenkomst 'Zien' is op 29 november. Hierna kunnen alle collega's aan de slag.</p> | <p>Wanneer we het implementatie plan van 'Zien' hebben doorlopen en er dus gemeten, en geanalyseerd kan worden op de data.</p> | <p>IB<br/>Judith en Dahlia eventueel aangevuld met teamleden</p> |
| <p><b>Zie ontwikkelagenda: Rekenen</b></p> <p><i>We scoren alle rekendoelen in CED.</i></p>  | <p>Filteren van rekendoelen.</p>   | <p>Er staan nu te veel doelen open. We moeten een inhoudelijke keuze maken. Wat is echt nodig om een stap verder te kunnen?</p>  | <p>Gehele jaar</p>  | <p>Als er een keuze is gemaakt op doelniveau wat we binnen school aanbieden</p>  | <p>Werkgroep Rekenen</p>   |
| <p><b>Zie ontwikkelagenda: Wonen</b></p> <p><i>We gebruiken de leerlijn 'Wonen' en de doorgaande lijn is onvoldoende aanwezig.</i></p>   | <p>Aanpassen leerlijn 'Wonen' in Parnassys. Doorgaande lijn op woonlessen opzetten</p>   | <p>De woonlessen zijn nu afhankelijk van de groepsleiding. De lijn ontbreekt.</p>  | <p>Gehele jaar door</p>   | <p>Als we een doorgaande leerlijn voor de woonlessen hebben.</p>   | <p>Werkgroep Wonen</p>   |
| <p><b>Zie ontwikkelagenda: Doelgroepen model</b></p> <p><i>Doelgroepen model van de Lecso wordt nu niet structureel gebruikt.</i></p>  | <p>Introductie van doelgroepen model aan team.<br/>Onderzoeken hoe CVB dit kan gebruiken.<br/>Koppelen van doelgroepen model aan vaststellen OPP</p> | <p>Het doelgroepen model geeft de mogelijkheid om in dezelfde taal met elkaar te spreken. Het is een gemiste kans om dit niet te gebruiken. Zeker naar externen toe.<br/>We zullen daarom eerst zelf moeten ontdekken wat dit ons kan brengen.</p> | <p>Gehele jaar door</p>   | <p>Als we het doelgroepen model heel structureel gebruiken door alle thema's heen.</p>   | <p>Orthopedagogen, IB</p>  |

| 1. Huidige situatie<br>(Realisatie voorgaande)   | 2. Doelstelling   | 3. Kritische<br>succesfactoren  | 4. Prestatie<br>indicator  | 5. Norm   | 6. Realisatie  |
|--|---|---|--|---|--|
| <p><b>Gedrag</b></p> <p><i>Op dit moment spreken we niet altijd dezelfde taal m.b.t. gedragsproblemen. De doorgaande lijn is niet altijd even helder of goed omschreven.</i></p> | <p>Alle medewerkers spreken dezelfde taal m.b.t. gedragsproblemen en we handelen volgens één visie.</p> | <p>Een (externe) gedragsdeskundige moet ons helpen de lijn duidelijk te krijgen. Met het team moeten er twee studiemomenten zijn om af te stemmen en de neuzen dezelfde kant op te krijgen.</p> | <p>Gehele jaar door</p> <p>Twee studiedagen in najaar en voorjaar.</p> | <p>Wanneer iedereen weet hoe hij moet handelen of waar hij feedback kan krijgen als het gaat om gedragsproblemen.</p> | <p>Externe gedragsdeskundige:<br/>Suzanne Agterberg<br/>Orthopedagogen<br/>IB<br/>Team</p> |

## B. HRM-beleid

| 1. Huidige situatie<br>(Realisatie voorgaande)  | 2. Doelstelling  | 3. Kritische<br>succesfactoren  | 4. Prestatie<br>indicator   | 5. Norm   | 6. Realisatie  |
|---|--|---|-----------------------------|---|--|
| <p><b>Samen voorbereiden</b></p> <p><i>Op dit moment bereid iedereen zijn eigen lessen voor.</i></p>  | <p>Samen voorbereiden, en de kennis van elkaar beter benutten.</p> <p>Thema voorbereiding voor een aantal items per jaar per locatie.</p>  | <p>Tijdens locatieoverleg en de werkvergaderingen onderwijs, zijn er momenten om dit item vorm te gaan geven.</p>                         | <p>Het gehele jaar door</p> | <p>Wanneer collega's elkaars kennis en kunde beter gebruiken.</p>   | <p>Coördinatoren:<br/>In de locatie-overleggen zullen we dit met elkaar evalueren.<br/>Opbrengst:<br/>We zien dat medewerkers elkaars kwaliteiten gebruiken bij het geven van onderwijs.</p> |
| <p><b>Veranderende doelgroep</b></p> <p><i>De wet passend onderwijs heeft als gevolg dat wij een veranderende doelgroep krijgen binnen onze school.</i></p> | <p>We gaan het 2e jaar van dit plan in. We willen voor de komende 3 jaar weten hoe we moeten en kunnen inspelen op deze veranderende doelgroep. Wat vraagt dit van ons, en waar moeten we bijscholen, visie ontwikkelen, of wat moeten we uitzoeken.</p> | <p>Informatie naar het team wat de veranderde doelgroep met zich mee brengt.</p> <p>Een plan dat nauw samenhangt met de leerlingzorg.</p> | <p>Het gehele jaar door</p> | <p>Wanneer we aan het eind van het jaar weten wat we verder moeten onderzoeken, nascholen en ontwikkelen.</p> | <p>Marja v. K.<br/>Team<br/>IB, MT</p>   |

| 1. Huidige situatie<br>(Realisatie voorgaande)  | 2. Doelstelling  | 3. Kritische<br>succesfactoren   | 4. Prestatie<br>indicator | 5. Norm  | 6. Realisatie   |
|---|--|--|---------------------------|--|---|
| <p><b>Persoonlijke veiligheid</b></p> <p><i>We gaan het tweede jaar in van het principe: Train de trainer persoonlijke veiligheid in samenspraak met Reinaerde.</i></p> | <p>Train de trainer principe: Er zijn 2 medewerkers opgeleid om persoonlijke veiligheid (opleiding en het onderhoud) aan medewerkers te kunnen geven.</p> <p>Het gehele team blijft getraind.</p> <p>De getrainde medewerkers hebben de herhaling.</p> | <p>2 medewerkers zijn geschoold door Reinaerde, en herhalen en onderhouden hun trainingen</p> <p>Het trainen van het team heeft een vaste plek in het jaarprogramma.</p> | <p>Gehele jaar door</p>   | <p>Aan het eind van het schooljaar hebben de 2 trainers van school de taak overgenomen van Reinaerde.</p> <p>Het gehele team blijft getraind. Ook de nieuwe collega's worden getraind.</p> | <p>Marja van Kuijk<br/>Reinaerde<br/>Marieke en Bianca<br/>Team</p> |

## C. Financiën

| 1. Huidige situatie<br>(Realisatie voorgaande)  | 2. Doelstelling   | 3. Kritische succesfactoren   | 4. Prestatie indicator   | 5. Norm  | 6. Realisatie   |
|---|---|---|--|--|---|
| <p><b>Huisvesting:</b><br/><b>Nieuwbouw</b></p> <p><i>Het proces van nieuwbouw loopt, maar is zeer vertraagd door procedures bij de gemeente.<br/>We moeten van VO naar DO. Aanbesteding aannemers loopt.</i></p> | <p>Januari 2020 is de oplevering van het nieuwe pand aan de Lanslaan.</p> <p>De grootte van de nieuw te bouwen school is passend bij het groeiende aantal leerlingen.</p> | <p>In samenspraak met huisvesting BCOU en gemeente wordt het plan uitgevoerd.</p> <p>Het aantal lokalen is op dit moment niet passend bij de groei van de school.</p> | <p>Het projectplan zal de voortgang moeten waarborgen.<br/>ABC Nova coördineert.</p> | <p>Het projectplan van ABC Nova, gemeente en school.</p> | <p>Directie Huisvesting BCOU<br/>Gemeente ABC Nova Team</p> |



| 1. Huidige situatie<br>(Realisatie voorgaande)   | 2. Doelstelling  | 3. Kritische succesfactoren  | 4. Prestatie indicator  | 5. Norm   | 6. Realisatie  |
|--|--|--|---|---|--|
| <p><b>Groei mogelijkheden</b></p> <p><i>De afgelopen jaren zijn we enorm gegroeid. Vooral in categorie 3 leerlingen.</i></p>   | <p>We zijn toegerust op de maatschappelijke vraag die aan ons wordt gesteld op de speciale leerling.</p> <p>Genoeg lokalen om de leerling les te geven.</p>                                    | <p>PCOU heeft hier een strategische keuze in te maken. Naast nauw contact met de partners vraagt dit ook om investeringen. Naast huisvesting (lees noodgebouwen) vraagt dit ook om investering in mensen, ICT.</p> | <p>Snel kunnen schakelen en telkens een risico analyse maken op investeringen.</p>  | <p>Wanneer er geen kinderen thuis zitten, en alle leerlingen het onderwijs kunnen krijgen waar ze recht op hebben.</p>                                    | <p>Directie<br/>Bestuur<br/>SWV<br/>Mede S(B)O scholen</p> |
| <p><b>IKC (Integraal Kind Centrum)</b></p> <p><i>We zijn een Kind Centrum in wording. Deze moet staan wanneer we in het nieuwe pand zitten. Visie is geschreven.</i></p> | <p>In het nieuwe pand zijn we een Kind Centrum, samen met zorginstelling Reinaerde en BSO Vriendjes</p>  | <p>De overstap naar het nieuwe pand is de mogelijkheid om zaken anders vorm te geven. Ook de bouw is hier op ingericht.</p>  | <p>Werkgroep Zorg en Onderwijs/IKC loopt al een paar jaar. We overleggen geregeld gedurende het hele jaar.</p>  | <p>Wanneer onderwijs , zorg en opvang zo optimaal en integraal mogelijk is gecombineerd voor ouders en kinderen. Wanneer we werken met 1 kind 1 plan.</p> | <p>Pien<br/>Jenneke<br/>Reinaerde<br/>Vriendjes</p>        |
| <p><b>Varia wet</b></p> <p><i>De nieuwe Varia wet gaat van kracht op 1 augustus 2018</i></p>   | <p>Vorm geven aan de Varia wet, welke inhoud dat kinderen zowel op onderwijs als op zorg ingeschreven kunnen worden, met als doel om alle onderwijsmogelijkheden van kinderen te benutten.</p> | <p>De wet moet nog van kracht gaan. We gaan een pilot draaien om te kijken wat dit de leerlingen kan bieden. We doen dit samen met Reinaerde.</p>  | <p>Vanuit het CVB zoeken we naar mogelijkheden per kind. Bijvoorbeeld stamgroep: Reinaerde, Onderwijs een aantal momenten op een dag in een klas.</p> | <p>Wanneer we een aantal varianten kunnen uitdenken en kunnen uitvoeren wat de kans op onderwijs voor onze hele speciale leerling verhoogt.</p>           | <p>CVB<br/>Pien Jenneke<br/>Reinaerde</p>                  |

## Overige (school specifieke) onderwerpen

| 1. Huidige situatie<br>(Realisatie voorgaande)   | 2. Doelstelling   | 3. Kritische succesfactoren   | 4. Prestatie indicator  | 5. Norm   | 6. Realisatie  |
|--|---|---|---|---|--|
| <b>Kwaliteitssysteem: 'Samen voor Goud'</b><br><br><i>We gaan het tweede jaar van het proces van 'Samen voor Goud' in.</i> | We voeren met de 6 speciale scholen van de stichting en het BCOU het kwaliteitszorgsysteem 'Samen voor Goud'. Dit is een traject van 4 jaar. Dit is het tweede jaar. Dit jaar gaan we vooral een verdiepingsslag slaan. | Er zijn 9 studiemomenten gepland met de directeuren en PCOU Willibrord. Verder vraagt het verwerking op de scholen door MT en IB. Daarnaast vraagt het informeren van het team. | Er is een projectplan gemaakt door beleidsmedewerker SO PCOU:<br>Marlies Middeldorp | Wanneer we het systeem zo kunnen vullen dat dit een dekkend kwaliteitszorgsysteem is. | MT, IB<br>Team<br>SO divisi PCOU<br>Willibrord<br>Marlies Middeldorp |

### III. Opbrengsten en ambities t.a.v. de opbrengsten.

- **Opbrengsten leerlingen**

Onze ambitie: We zijn tevreden als we 80 % van de schoolstandaard behalen.

- **Opbrengsten HRM**

#### **KIJKWIJZERS**

Voor het tweede jaar gaan we de aangepaste Kijkwijzer (op stroming en leeftijd van leerlingen) afnemen. De Kijkwijzer wordt afgenomen door het MT. Deel B van de Kijkwijzer wordt afgenomen door de IB.

Dit jaar willen we de Kijkwijzer in zijn totaliteit bij alle medewerkers afnemen. We zijn tevreden als er 80 % wordt gescoord.